



五旬節斬茂生小學  
全方位學生輔導服務計劃書  
2019/20 年度

## 全方位學生輔導服務工作計劃2019-2020

### (一)宗旨

1. 以聖經真理為基礎，培育學生正確的道德、價值觀及態度，使學生健康地成長。
2. 相信每個學生的獨特性，並因應學生不同的需要和能力，協助他們成長。
3. 建立學生對家庭、學校、社區、國家及世界的歸屬感。
4. 提倡家校合作，關顧學生全面的成長。

### (二)現況

#### 1. 優點

- a. 本校訓輔合一，能為學校締造恩威並重的校園氣氛。
- b. 師生關係良好，校風純樸，學生普遍受教，可塑性高。
- c. 教師具有教學熱誠，並樂意關懷學生。
- d. 學校已具備一個完善的學生守則及獎懲制度。
- e. 各科能在課堂上滲入有關生命教育之元素。
- f. 學校每年定期舉行講座及活動，有助培養學生良好的品格。
- g. 學校每年舉辦遊學活動，有助豐富學生的學習經歷。
- h. 本校已成立不同的制服隊伍及服務團隊，為學生提供應盡責任之機會，培養他們對學校的歸屬感。
- i. 學校重視與家長聯繫及合作。
- j. 家長認同學校教育理念，積極參與訓輔活動。

## 2. 弱點

- a. 社會上家庭形態改變，單親、離異、跨境、再婚家庭日漸增多，影響學生的學習及身心發展。
- b. 部分學生欠缺適當的家庭照顧及管教，導致成績低落或行為偏差。
- c. 教師教務工作繁重，加上學生的問題日新月異，如：接觸互聯網資訊或沉迷網絡遊戲，教師在跟進及處理上感到困難。
- d. 部分教師對輔導學生的技巧不足。
- e. 部分家長與校方管教方法不一致。

### (三)香港小學生情意及社交表現評估套件

按學生在2018/2019學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要，整體學生於「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」、「經歷」、「親子關係」的數據均高於香港常模。唯學生在「負面情感」的範疇上稍稍高於常模，尤其是三年級和四年級，分別高於香港常模0.05及0.12。「負面情感」的題目為反向題型，即分數愈高，學生的負面情緒愈多。在訓輔會議中，教師均表示三、四年級同學之間有較多投訴，班中歸屬感較薄弱。有見及此，本年度的學生輔導工作的重點是建立正面的班本氣氛，並以「快樂孩子，快樂校園2.0」為主題，為學生建立凝聚力和歸屬感。

#### (四)本學年學生輔導服務的目標

1. 訓輔及學生成長組合作推動學生成長政策，使同學健康成長。
2. 透過全校參與的校本輔導活動，培養學生積極樂觀的態度。
3. 透過舉辦多元化的活動，鼓勵學生發展潛能，提升自尊感。
4. 透過個別及小組訓練，協助學生處理個人、社交及學習等問題。
5. 培養學生勇於面對逆境，並具備獨立思考、分析、批判及解難的能力。
6. 支援教師處理學生問題。
7. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。
8. 關注社會及學生的突發性需要，推行適切的活動作回應。

#### (五)實施策略

##### 政策及組織

1. 檢視輔導工作及其進展性，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，以提升服務成效。
2. 修訂個案轉介機制，提升及早識別及跨專業跟進的效用。
3. 訓輔及學生成長組保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長。
4. 聘請機構社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。
5. 引入諮詢服務，為學校提供支援。
6. 策劃及推動生命教育，建立校本生命教育課程。

## 個人成長教育

1. 透過多元化學生講座、活動和生命教育課，培養學生建立正面的價值觀和態度。
2. 透過校本輔導活動，培養學生的正向情緒。
3. 透過「生日之星」計劃，建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。
4. 設置「輔導信箱」為學生提供表達心事和求助的渠道。

## 對教師支援

1. 修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。
2. 透過學校社工、輔導老師及外間機構的支援，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力。

## 對家長的支援

1. 透過多元化的家長講座和工作坊，以提升家長與子女的親子關係及管教子女的能力。
2. 透過推行「家長陽光電話計劃」，加強家校合作和溝通，以支援學生成長。
3. 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。
4. 透過學校網頁，設立「學生輔導」專區，旨在給與家長多元化親子資訊及溝通渠道。

## 輔助服務

1. 以諮詢、個案或小組形式，為有個別需要的學生提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及合作，協助學生解決困難及促進他們的成長。

## (六)上年度工作檢討及改善建議

### 輔導範疇

#### 1. 政策及組織

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
檢視輔導工作及其進展性，以提升服務成效。	• 於開學前舉行輔導會議，讓教師了解輔導組的工作。	• 100% 教師認同會議能讓他們了解輔導組的工作，故此項目達標。	• 透過向教師分享上學年及介紹下學年的輔導活動，有助教師了解輔導組的工作。	• 下學年會繼續舉行此會議。
	• 定期舉行輔導例會，讓訓輔成員了解輔導工作的進展，並適切地輔導學生。	• 共有四次輔導例會。 • 100% 訓輔成員認同會議能讓他們了解輔導組工作的進展，並能適切地輔導學生，故此項目達標。	• 透過分享及討論不同的諮詢個案，能讓訓輔成員了解輔導組工作的進展，有助彼此的合作，加強彼此溝通。	• 下學年會繼續舉行此會議。
	• 透過情意及社交問卷了解學生不同的價值觀，作出針對性的跟進策略。	• 100% 負責輔導的成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交問題，並作出針對性的跟進，故此項目達標。	• 透過情意及社交問卷，讓輔導成員從「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」、「經歷」及「親子	• 下學年會繼續進行情意及社交問卷。 • 下學年會推行「快樂孩子，快樂校園 2.0」校本輔導活動，以建立正面的班本氣氛。

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
			<p>關係」分析及了解學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三、四年級學生之間有較多投訴，班中歸屬感較薄弱，負面情緒較多。在情意及社交問卷中，學生的「負面情感」分數較香港常模高，「負面情感」的題目為反向題型，分數愈高，學生的負面情緒愈多。</li> </ul>	
<p>修訂個案轉介機制，提升跟進的效用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於輔導會議中，檢討「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師認同「校內個案轉介機制」能有助及早識別學生的問題，從而作出跟進或轉介，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與教師一起檢討「校內個案轉介機制」，能有效地讓教師了解輔導組的轉介程序，有助他們將有需要的學生轉介至輔導組跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年會繼續優化個案轉介機制。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
全組合作推動政策，使學生健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>將訓導組、輔導組、德育、公民及國民教育組合併為訓輔及學生成長組，以便保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%教師認同將三組合併為訓輔及學生成長組能保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三組合併後有助彼此交流及合作，並能達到資源共享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔及學生成長組會繼續保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長。</li> </ul>
增設輔導人員，發揮團隊專業精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了原有的教育心理學家外，學校會聘請常額學校社工、機構社工及增設特殊教育需要及學生支援統籌主任，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同增設常額輔導人員能完善各項輔導工作，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社工、機構社工及特殊教育需要及學生支援統籌主任透過緊密連繫，彼此交流個案，互相配合，能完善各項輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導人員會繼續加強溝通和合作，以完善各項輔導工作。</li> </ul>
引入諮詢服務，為學校提供支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視與督導的服務成效及協作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%成員認同督導服務能為學校提供支援，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過講解一些常見的學生問題，例如：焦慮症，有效提升成員的輔導知識和技巧。</li> <li>透過討論個案，督導會提出不同的想法，讓成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會繼續引入督導服務。</li> </ul>



目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
			<p>員多角度思考及反思，有助成員了解個案的成因，並想出有效的處理方案。</p>	
<p>策劃及推動生命教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續檢視及優化校本生命教育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 教師認同持續檢視及優化校本生命教育課程，能有效推動生命教育，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過檢討會議及問卷，收集各級班主任的意見，能有效地檢視課程的內容及學習活動，有助優化校本生命教育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年會持續檢視及優化校本生命教育課程。</li> </ul>

## 2. 個人成長教育

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
培養學生的正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推行以「快樂孩子，快樂校園」為題的校本輔導活動。</li><li>• 舉辦「動感活力操」和「感恩加油站」，幫助學生建立正向情緒。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 95%學生認同活動有助他們建立正向情緒，故此項目達標。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全學年提供多次機會讓學生參與「動感活力操」，例如考試前、校運會，有助學生掌握跳活力操的技巧。</li><li>• 透過跳「動感活力操」讓學生多做運動，能提升他們的快樂情緒。</li><li>• 學生在考試前參與齊跳「動感活力操」，有助他們放鬆心情，舒緩考試前的負面情緒。</li><li>• 透過「感恩加油站」的「感恩存摺」和「感恩分享」的活動，讓學生在生活的各種事情上多感恩，有助建立正面的生活態度。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議日後可再舉辦相關活動。</li><li>• 建議日後可多鼓勵教師一同推動校本輔導活動。</li></ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師的參與能夠提升學生的參與度，如：一同參與齊跳「動感活力操」和提醒學生記錄感恩事項。</li> </ul>	
<p>培養學生建立正面的價值觀和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為一、二年級學生舉辦「健康生活」生命教育講座，讓他們知道本年度的校本輔導主題及活動，並認識建立良好生活習慣的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98%學生認同講座能讓他們知道本年度輔導主題及活動，並認識建立良好生活習慣的方法，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過此講座介紹本年度輔導活動和主題曲「我勁優秀」，讓學生能清晰地明白本年度的輔導主題。</li> <li>• 透過圖片、故事及問答環節能有效地向學生宣揚健康生活的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關講座。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為一、二年級學生舉辦「不再迷網」生命教育講座，讓他們學習以健康活動取代網上遊戲，並為學生建立健康上網態度。此講座由香港</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 92%學生認同講座能讓他們認識如何健康地上網，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講者在過程中能帶出健康上網的訊息，唯內容較深奧，缺乏生活例子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 若日後再舉辦相關講座，建議內容要切合一至二級學生的程度。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<p>遊樂場協會社工主講。</p> <p>為三、四年級學生舉辦「網絡法官」生命教育講座，讓他們認識有關網絡誘惑及陷阱，從而建立健康的上網態度。此講座由香港遊樂場協會社工主講。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 96%學生認同講座能讓他們認識有關網絡誘惑及陷阱，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講者在過程中經常與學生互動，例如進行有獎問答遊戲，學生表現投入和熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關講座。</li> </ul>
	<p>為一、二年級學生舉辦「情緒小管家」生命教育講座，讓他們認識不同的情緒，並學習正確處理壓力的方法。此講座由社區藥物教育輔導會社工主講。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 99%學生認同講座能讓他們認識不同的情緒，故此項目達標。</li> <li>• 100%學生認同講座能讓他們學習正確處理壓力的方法，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過有趣的圖片，有助學生認識不同的情緒。</li> <li>• 透過手偶故事、短片欣賞及情境討論有助他們學習正確處理壓力的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關講座。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為五、六年級學生舉辦「不再迷網」生命教育講座，為學生建立健康</li> </ul>	<p>98%學生認同講座能提升他們在網上交友的警覺性，故此項目達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講者的講解清晰，內容符合學生程度，有助學生認識網絡高危行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關講座。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<p>的上網態度。此講座由香港遊樂場協會社工主講。</p>		<p>及陷阱，能令學生提高警惕。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級學生舉辦「友情網上行」生命教育講座，提升學生在網上交友的警覺性，並為他們建立健康網絡交友的態度。此講座由基督教香港信義會「生命天使」中心社工主講。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生認同此活動有助他們建立正確使用互聯網的態度，故此項目達標。</li> <li>學生表示參與講座的最大得著是學懂保障個人私隱及不會輕易相信網上交友。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過播放真實的影片及新聞剪報，能有效提升學生在網上交友的警覺性。</li> <li>講座完結前，透過播放歌曲「天使在左右」，道出友情是要真心付出才能建立，有助他們建立正確的交友態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議日後可再舉辦相關講座。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級學生舉辦「正確使用互聯網暨 War Game 體驗」工作坊，讓他們學習以健康活動取代網上遊戲，為他們建立正確使用互聯網的態度。此活動由</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 58 位學生出席工作坊。</li> <li>98% 學生認同此活動有助他們建立正確使用互聯網的態度，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦 War Game 活動吸引更多的學生報名參與。</li> <li>透過新聞剪報，講員能有效說出不同的網上陷阱，並鼓勵學生建立健康的上網習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續舉辦此活動。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<p>香港宣教會學校服務隊社工負責。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>在遊戲過程中，學生透過合作及溝通，有助他們建立團隊精神。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在訓輔課推行生命教育課，支援學生個人成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五至六年級採用《成長列車》教材的內容淺易，使用次數不多，大部分的教材已採用校本生命教育課程取代。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年五至六年級不訂購《成長列車》。</li> <li>下學年優化五年級以「自律」為主題的生命教育課程、五至六年級以「關愛」、「尊重他人」和「尊重生命」為主題的生命教育課程，以及一至五年級以「自我形象」為主題的生命教育課程。</li> </ul>
<p>建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「生日之星」計劃，推動學生向生日的同學送上祝福，讓學生感受互相關心的喜悅。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生喜歡此活動，故此項目達標。</li> <li>100% 學生認同活動能讓他們感受互相關心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生日之星」計劃已推行四年，學生都很喜愛在生日時貼上生日貼紙，並與人分享生日的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推行此活動。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
		<p>的喜悅，故此項目達標。</p>	<p>喜悅。</p>	
<p>為學生提供表達心事和求助的渠道。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設置「輔導信箱」及「心情寄語」信紙，並於上、下學期向學生派發「心情寄語」信紙，鼓勵學生表達感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認同「輔導信箱」能鼓勵他們表達感受，並能舒解他們的情緒，故此項目達標。</li> <li>• 每月均收到學生的來信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 信紙擺放在輔導室門外，方便學生索取；學生已視「輔導信箱」是與社工溝通的渠道。</li> <li>• 輔導組於聖誕節向全校學生派發「心情寄語」信紙，並於中央廣播作宣傳，能鼓勵學生藉著書信分享心事，學生反應踴躍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年繼續使用「輔導信箱」，並會設計新的「心情寄語」信紙。</li> </ul>

### 3. 對教師的支援

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
<p>修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認同「危機處理手冊」能有助他們處理危機，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師都能按手冊的指引處理相關情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續向教師簡介危機處理的程序。</li> </ul>
<p>支援教師處理學生問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行個案諮詢會議，讓教師了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認同會議有助他們支援及跟進有關個案，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在開學初期舉行會議有助教師了解學生情況，盡早提供最適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續於開學初期舉行個案諮詢會議。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級設有負責的輔導老師和社工，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認同此機制能支援他們處理學生問題，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師知道每級所負責的輔導老師和社工，在需要時能夠聯絡相關的輔導成員。</li> <li>此分工有助教師，尤其是班主任，與輔導老師和社工有更好的合作和協調，從而緊密地跟進學生的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會繼續向教師介紹每級所負責的輔導老師和社工，以支援他們處理學生問題。</li> </ul>



#### 4. 對家長的支援

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
<p>協助一年級家長提升子女的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「有教無『累』學習技巧指導」工作坊，讓家長學習如何有效地協助子女溫習中文、英文及數學。此工作坊由教育心理學家盧景恩姑娘主講。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 39 位家長出席講座。</li> <li>96% 家長認同工作坊能讓他們學習不同的溫習技巧，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者表達清晰，透過介紹不同的流動應用程式，有助家長掌握不同的溫習技巧。</li> <li>講者會分享實用的管教技巧，例如提升子女的自理能力及學習動機，有助家長在家協助子女溫習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續舉辦此工作坊。</li> </ul>
<p>協助家長提升正向管教的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與九龍五旬節會粉嶺堂合辦「陽光學堂」，以「培育有品孩子—勤善德人愛」為主題，透過四次講座，協助家長為子女培養良好的品德和習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 38 位家長報名參加活動。</li> <li>100% 家長認同講座內容能協助他們認識如何培養子女有良好的品德和習慣，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組分享能讓家長學習如何培養子女有良好的品德和習慣，亦可以提升他們的管教技巧和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議日後可再舉辦相關課程。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「新一代健康成長錦囊」家長教育課程，加強家長的管教技巧，並讓他們學習如何預防及處理子女吸毒的問題。此活動由生活教育活動計劃社工主講。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 83 位家長出席講座。</li> <li>100% 家長認為課程內容能讓他們掌握有效的親子溝通技巧及管教方法，故此項目達標。</li> <li>100% 家長認同課程內容能協助他們學習如何預防及處理子女吸毒的問題，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者表達生動有趣，而且講解中加入不少實例，讓家長更能專心和投入講座內容。</li> <li>講座內容充實，配合不同的互動遊戲和討論，有助家長學習及掌握有關親子溝通技巧及管教方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議日後可再舉辦相關課程。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「認識網絡文化」講座，讓家長了解子女對網絡世代的想法，從而擴闊他們對網絡世界的認知。此講座由香港遊樂場協會社工主講。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 57 位家長出席講座。</li> <li>91% 家長認同講座內容能協助他們了解子女對網絡世代的想法，故此項目達標。</li> <li>91% 家長認同講座內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了增加家長的互動性，講者鼓勵家長運用手機登入他們的網上平台，唯過程中運用了過多的時間登入，以致當講解重點時則時間不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若日後舉辦相關講座需要以手機作輔助工具，建議機構先給予備忘於家長，讓家長有指引跟隨。</li> <li>建議加入更多實例分享，讓家長更能掌握處</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
		<p>容能擴闊他們對網絡世界的認知，故此項目達標。</p>	<p>• 講座內容設題，唯內容較多理論。</p>	<p>理子女網路行為的技巧。</p>
	<p>• 舉辦「培養你孩子自主性的七個親子遊戲」講座，讓家長從體驗中學會遊戲的好處。此講座由東華三院「家·長·愛」學院社工主講。</p>	<p>• 共有 81 位家長出席講座。 • 100% 家長認同講座內容能協助他們明白遊戲的好處，故此項目達標。</p>	<p>• 講者透過與家長一起進行七個親子遊戲，使家長更能掌握有關遊戲技巧，有助家長在家與子女一起遊戲。</p>	<p>• 建議日後可再舉辦相關講座。</p>
	<p>• 舉辦「親子溝通學堂」講座，讓家長學習如何與子女建立正面的溝通，從而改善家庭關係。此講座由香港遊樂場協會社工主講。</p>	<p>• 共有 75 位家長出席講座。 • 92% 家長認同講座內容能協助他們學習與子女建立正面溝通的方法，故此項目達標。</p>	<p>• 透過短片的播放及講者的講解有助提醒和鼓勵家長與子女建立正面的溝通。</p>	<p>• 建議日後可再舉辦相關講座。</p>
	<p>• 舉辦「運用正念思考管理情緒」講座，讓家長了解正念思考，並讓他們學習正念減壓法。此</p>	<p>• 共有 38 位家長出席講座。 • 100% 家長認同講座內容能協助他們運用正</p>	<p>• 講者表達生動有趣，能鼓勵家長積極參與問答環節。</p>	<p>• 建議日後可再舉辦相關講座。</p>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	講座由東華三院「家·長·愛」學院社工主講。	念思考管理情緒，故此項目達標。		
支援家長關顧孩子生命的成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「家長陽光電話」計劃。</li> <li>1. 班主任於 10 月至 12 月聯絡全班學生之家長，以示關心。</li> <li>2. 班主任於聖誕節假期間，致電班中有需要的學生家長，以示關心。</li> <li>3. 班主任於復活節假期間，致電班中有需要的學生家長，以示關心。</li> <li>4. 班主任於暑假期間，致電全班學生之家長，以示關心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任能聯絡 98% 家長，傳達關心，故此項目達標。</li> <li>• 班主任能聯絡 91% 家長，傳達關心，故此項目達標。</li> <li>• 班主任能聯絡 89% 家長，傳達關心，故此項目達標。</li> <li>• 班主任能聯絡 93% 家長，傳達關心，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過定期與家長的電話聯絡，家長感受到班主任的關心，有助他們建立良好的合作關係。</li> <li>• 班主任在過程中發現家長有較大的輔導需要時，可藉此轉介至訓導組、輔導組或學生支援組作跟進，能有效地支援家長關顧孩子生命的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年繼續推行此計劃。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
<p>為家長提供個案諮詢及輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 家長認同服務能支援他們處理子女的問題，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過面談及諮詢，家長能夠表達他們的管教困難，社工可藉此疏導他們的管教壓力，並一起討論不同的解決方案以處理子女的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會繼續為家長提供個案諮詢及輔導。</li> </ul>

## 5. 輔助服務

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
按本學年學生需要，籌備有關的小組。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「牧羊人」計劃，招募及訓練二至六年級學生成為牧羊人隊長及牧羊人，負責照顧一年級新生，有助他們適應小學生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 16 位牧羊人隊長及 89 位牧羊人。</li> <li>100% 一年級學生在一個月內熟習學校的環境及懂得使用學校的設施，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過訓練牧羊人隊長，有助他們管理牧羊人及一年級學生。</li> <li>牧羊人隊長的積極參與和付出，有助一年級學生及早適應校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續舉辦此計劃。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助部分自理或自控能力較弱的一年級學生盡快適應校園的生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有 10 位學生參加小組。</li> <li>100% 參與的學生表示他們能投入校園生活，故此項目達標。</li> <li>95% 參與的學生表示自己喜歡小組活動及喜歡上學，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同遊戲，促進學生之間互動，有助他們投入小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續舉辦此小組。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「成長的天空計劃」，挑選有較大成長需要的四年級學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。</li> <li>• 透過小組、戶外活動及面談，為五、六年級成長的天空組員鞏固成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加的四年級學生出席率達 97%。</li> <li>• 100% 四年級參加者表示計劃對他們的成長有幫助，故此項目達標。</li> <li>• 透過體驗活動，學生在效能感、歸屬感和樂觀感三方面皆有成長。</li> <li>• 校長、教師和家長也十分支持學生，並抽空出席相關活動。</li> <li>• 參加的五年級學生出席率達 90%。</li> <li>• 100% 五年級參加者表示計劃對他們的成長有幫助，故此項目達標。</li> <li>• 五年級學生在強化活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分家長都盡量抽空出席親子日營和結業禮，以支持及鼓勵子女，對孩子有正面的影響。只有小部分家長因工作關係未能夠出席活動。</li> <li>• 社工與教師保持緊密聯繫，定期跟進學生情況，並一起支援個別有需要的組員，給予學生更多的支持與鼓勵，為學生的成長帶來正面的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年繼續推行此計劃。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
		<p>動中發揮團隊合作精神，並能提升解難和溝通技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加的六年級學生出席率達 89%。</li> <li>• 100% 六年級學生表示計劃對他們的成長有幫助，故此項目達標。</li> <li>• 六年級學生在強化活動中得以鞏固過往兩年所學的訓練，並能促進他們自我反思的能力。</li> </ul>		
<p>培養學生接納及欣賞自己生命的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「尋寶之旅」兒童成長小組，協助學生瞭解他們的優點，從而培養他們接納及欣賞自己生命的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 學生認同小組能讓他們瞭解自己的優點，故此項目達標。</li> <li>• 100% 學生認同小組能培養他們接納及欣賞自己生命的態度，故此</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過遊戲及分享，學生更懂得接納自己面對父母分離的情緒及適應生活轉變。</li> <li>• 每節設有分享及總結時間，讓學生有更多機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關小組。</li> </ul>



目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「藝術治療」小組，讓學生可以表達自己的情緒，加強自我認識，從而培養他們接納及欣賞自己生命的態度。</li> </ul>	<p>項目達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 學生認同小組能讓他們表達自己的情緒，故此項目達標。</li> <li>• 100% 學生認同小組能培養他們接納及欣賞自己生命的態度，故此項目達標。</li> </ul>	<p>會互相分享及鼓勵，有助他們瞭解自己的優點及欣賞別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過多元化藝術方式，學生更容易表達自己的情緒及想法。</li> <li>• 透過製作作品及分享環節，有助他們學習接納及欣賞自己及別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後可再舉辦相關小組。</li> </ul>
<p>提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 跟進的個案有明顯的改進，故此項目達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社工與有需要的學生進行諮詢，與他們一起訂下不同的解決方案，例如訂立目標及獎勵計劃等，有助他們找到合適解決方法。</li> <li>• 透過輔導會議，督導及訓輔老師共同檢視個案的進展，配合家長和</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年會繼續為學生提供個案輔導。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成就	反思	跟進
			教師支持，有助學生解決困難。	

(七)本年度工作計劃（輔導主題：快樂孩子，快樂校園2.0）

1. 政策及組織

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
檢視輔導工作及其進展性，以	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開學前為教師舉行輔導會議，讓他們了解輔導組的工作。</li> </ul>	08/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師認同會議能讓他們了解輔導組的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	夏、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>
提升服務成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期為訓輔成員舉行訓輔聯席會議，讓他們了解輔導工作的進展，並適切地輔導學生。</li> </ul>	每兩個月一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 訓輔成員認同會議能讓他們瞭解輔導組工作的進展，並能適切地輔導學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	夏、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過情意及社交問卷讓輔導成員了解學生不同的價值觀，作出針對性的跟進策略。</li> </ul>	01/2020至03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 負責輔導的成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交問題，並作出針對性的跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交問卷調查與分析</li> </ul>	夏、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交問卷</li> </ul>
修訂個案轉介機制，提升跟進的效用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於輔導會議中，與教師檢討「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。</li> </ul>	08/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	夏、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請機構社工，發揮團隊專業精神。	• 聘請機構社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。	全年	• 75% 訓輔成員認同聘請機構社工能完善各項輔導工作。	• 會議檢討	校長	• 會議紀錄 • 機構社工 \$278,432
引入諮詢服務，為學校提供支援。	• 輔導成員定期檢視與督導的服務成效及協作效能。	全年	• 75% 成員認同督導服務能為學校提供支援。	• 會議檢討	夏、 陳姑娘	• 會議紀錄 • 諮詢費用 \$111,240
策劃及推動生命教育。	• 訓輔及學生成長組持續檢視及優化校本生命教育課程。	全年	• 75% 教師認同持續檢視及優化校本生命教育課程，能有效推動生命教育。	• 教師問卷調查	夏、崔、 陳姑娘	• 教師問卷

## 2. 個人成長教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立正面的班本氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行以「快樂孩子,快樂校園 2.0」為題的校本輔導活動。</li> <li>全校的課室設立「珍貴的角落」及為四至六年級學生舉辦「同心合一」班際活動,幫助學生建立凝聚力和歸屬感。</li> </ul>	10/2019 至 06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同活動有助他們建立凝聚力和歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	敏、龔、梁姑娘、陳姑娘、班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動費用\$2,500</li> </ul>
培養學生建立正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一、二年級學生舉辦「快樂孩子,快樂校園」生命教育講座,讓他們知道本年度的校本輔導主題及活動,並為一年級學生舉辦「百日宴」,加強彼此凝聚力。</li> </ul>	12/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認同講座能讓他們知道本年度輔導主題及活動。</li> <li>70% 學生認同「百日宴」能加強彼此凝聚力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一、二年級學生舉辦「智趣嘉年華」攤位活動，讓他們學習煙酒及毒品禍害的知識，為他們建立健康生活的態度。</li> </ul>	19/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認同活動能讓他們知道煙酒及毒品的禍害。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 社區藥物 教育輔導 會社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級學生舉辦「正確使用互聯網暨 War Game 體驗」工作坊，讓他們學習以健康活動取代網上遊戲，為他們建立正確使用互聯網的態度。</li> </ul>	16/06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認同此活動有助他們建立正確使用互聯網的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	梁姑娘、 香港宣教 會學校服 務隊社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在訓輔課推行生命教育課，支援學生個人成長需要。</li> </ul>	10/2019 至 06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 梁姑娘、 崔、 班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教材套</li> <li>物資\$300</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「生日之星」計劃，推動學生向生日的同學送上祝福，讓學生感受互相關心的喜悅。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜歡此活動。</li> <li>80%學生認同活動能讓他們感受互相關心的喜悅。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動費\$200</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「天父的寶貝」活動，班主任定期向學生派發生日卡，讓學生明白生命的寶貴，肯定他們生存的價值。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同此活動能讓他們明白生命的寶貴，肯定他們生存的價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動費\$400</li> </ul>
為學生提供表達心事和求助的渠道。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置「輔導信箱」及「心情寄語」信紙，並於上、下學期向學生派發「心情寄語」信紙，鼓勵學生表達感受。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同「輔導信箱」能鼓勵他們表達感受，並能舒解他們的情緒。</li> <li>每月均收到學生的來信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生使用信箱的情況</li> </ul>	梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>「心情寄語」信紙</li> </ul>

### 3. 對教師的支援

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。</li> </ul>	08/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同「危機處理手冊」能有助他們處理危機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	夏、葉、展、陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>危機處理手冊</li> </ul>
支援教師處理學生問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師舉行個案諮詢會議，讓他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。</li> </ul>	09/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同會議有助他們支援及跟進有關個案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>個案表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級設有負責的輔導老師和社工，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同此機制能支援他們處理學生問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	夏、敏、龔、陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>



#### 4. 對家長的支援

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助一年級家長提升子女的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一年級家長舉辦「有教無『累』學習技巧指導」工作坊，讓家長學習如何有效地協助子女溫習中文、英文及數學。</li> </ul>	02/2020 至 03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 家長認同工作坊能讓他們學習不同的溫習技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 盧姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>
協助家長提升正向管教的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「體罰以外的管教方法」家長講座，讓家長學習正面的管教方法。</li> </ul>	18/09/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長認同講座內容能協助他們學習正面的管教方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 防止虐待 兒童會 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級家長舉辦「家 TEEN 一點愛親子溝通」家長講座，預備家長面對子女的身心變化和升中的適應問題，並讓家長了解子女面對呈分試壓力及支援子女的方法。</li> </ul>	30/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長認同講座內容能預備他們面對子女的身心變化和升中的適應問題。</li> <li>70% 家長認同講座內容能讓他們了解子女面對呈分試壓力及支援子女的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 明愛賽馬 會「家· 友·導 航」社區 伙伴計劃 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	法。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與九龍五旬節會粉嶺堂合辦「陽光學堂」，以「這些事，一定要教孩子」為主題，透過四次講座，協助家長為子女提升自我管理及解決問題的能力。</li> </ul>	09/2019 至 10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 家長認同講座內容能協助他們提升子女的自我管理及解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 九龍五旬節會粉嶺堂許雅欣 傳道	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為四至六年級學生家長舉辦正向管教小組，讓他們學習正向的管教方法。</li> </ul>	11/2019 至 12/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長認同小組能讓他們學習正向的管教方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 明愛賽馬會「家·友·導航」社區 伙伴計劃 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一至三年級學生家長舉辦「正向管教工作坊」，讓他們學習正向的管教方法。</li> </ul>	01/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長認同工作坊能讓他們學習正向的管教方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳姑娘、 和諧之家 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
支援家長 關顧孩子 生命的成 長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「家長陽光電話」計劃。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>一至六年級班主任於10月至12月聯絡全班學生之家長，以示關心。</li> <li>一至六年級班主任於聖誕節假期間，致電班中有需要的學生家長，以示關心。</li> <li>一至六年級班主任於復活節假期間，致電班中有需要的學生家長，以示關心。</li> <li>一至五年級班主任於暑假期間，致電全班學生之家長，以示關心。</li> </ol>	<p>01/10/2019 至 14/12/2019</p> <p>23/12/2019 至 02/01/2020</p> <p>10/04/2020 至 18/04/2020</p> <p>13/07/2020 至 31/08/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任能聯絡 80% 家長，傳達關心。</li> <li>班主任能聯絡 80% 家長，傳達關心。</li> <li>班主任能聯絡 80% 家長，傳達關心。</li> <li>班主任能聯絡 80% 家長，傳達關心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「家長陽光電話」紀錄表</li> <li>檢視「家長陽光電話」紀錄表</li> <li>檢視「家長陽光電話」紀錄表</li> <li>檢視「家長陽光電話」紀錄表</li> </ul>	夏、曾、陳姑娘、梁姑娘、班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生聯絡資料</li> <li>「家長陽光電話」紀錄表</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為家長提供個案諮詢及輔導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 家長認同服務能支援他們處理子女的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向家長口頭查詢</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	夏、陳姑娘、梁姑娘	

## 5. 輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
按本學年學生需要，籌備有關的小組。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一年級學生舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助部分自理或自控能力較弱的一年級學生盡快適應校園的生活。</li> </ul>	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參與的學生表示他們能投入校園生活。</li> <li>80% 參與的學生表示自己喜歡小組活動及喜歡上學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>社工觀察</li> </ul>	陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>物資費用\$300</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「成長的天空計劃」，挑選有較大成長需要的四年級學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。</li> <li>透過小組、戶外活動及面談，為五、六年級成長的天空組員鞏固成長需要。</li> </ul>	10/2019 至 06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參加計劃的四至六年級學生認同活動對他們的成長有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>觀察學生在小組內之表現</li> <li>訪問教師及家長</li> </ul>	梁姑娘、香港宣教會學校服務隊社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>計劃經費 \$122,131</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「牧羊人隊長」計劃，優化牧羊人隊長簡介會，讓牧羊人隊長認識自己的優點，並寫下立願紙，協助他們發揮所長，幫助一年級學生適應小學生活。</li> </ul>	09/2019 至 01/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同「牧羊人隊長」計劃能提供機會幫助他們認識自己的優點、發揮所長及服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師及社工觀察</li> </ul>	陳姑娘、 梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>「牧羊人隊長」小冊子</li> <li>禮物\$300</li> </ul>
提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%跟進的個案有明顯的改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估。</li> <li>透過與教師個別諮詢及輔導組會議共同跟進個案的進展。</li> <li>以個案報告及口頭匯報方式向學校及／或機構督導共同檢視個案</li> </ul>	葉、夏、 陳姑娘、 梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案報告</li> <li>輔導遊戲\$500</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				的進展。		

附註：

其他配合學生輔導組活動的科組包括：

科組	活動名稱
生命教育(關注事項)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小五至小六「行行出狀元」生命教育講座</li> <li>• 「目標 Go Go Goal」活動</li> <li>• 「生命教育」家長講座</li> </ul>
德育、公民及國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小三至小四「勇破大麻城」互動教育劇</li> <li>• 小三至小四「網民生活」生命教育講座</li> <li>• 五至六年級「聰明人」生命教育講座</li> <li>• 「性教育」學生講座</li> <li>• 「性教育」家長講座</li> <li>• 生命教育課程</li> </ul>
常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 貞潔講座</li> <li>• 護苗性教育週</li> </ul>

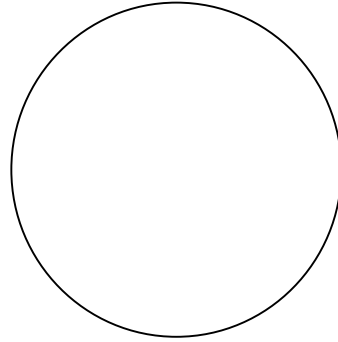
## (八)本工作計劃小組成員

夏碧瑩主任 黃秀敏主任 龔雯蔚老師 陳惠珠姑娘 梁慧心姑娘

## (九)財政預算

	項目	預計支出
1.	承辦成長的天空計劃（小四至小六）（向宣教會購買服務）	\$122,131
2.	招聘全職註冊社工（向宣教會購買服務）	\$278,432
3.	招聘機構諮詢服務（向宣教會購買服務）	\$111,240
4.	校本輔導活動	\$2,500
5.	生日卡	\$400
6.	生日貼紙	\$200
7.	學生講座	\$3,600
8.	學生小組	\$600
9.	生命教育課物資	\$300
10.	輔導遊戲	\$500
11.	文具	\$200
	合共	\$520,103





校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : \_\_\_\_\_

學校 : 五旬節靳茂生小學

地址 : 新界粉嶺壁峰路四號

電話 : 2670 0103

日期 : \_\_\_\_\_