



五旬節斬茂生小學
學校周年計劃
2019/20 年度

關注事項：發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活的真實問題。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意常識、數學及資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	梁、劉、昌、常識、數學及資訊科技科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
	<ul style="list-style-type: none"> 持續在中文及英文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%中文及英文科教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生的閱書報 	梁、劉、昌、圖書館主任、中文及英文科	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生的閱書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<p>科學、科技及數學範疇的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	告或相關習作	科主任	報告或相關習作
優化編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科檢視及優化Scratch 及 Micro:bit 編程課程。 常識科檢視及優化 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化編程教學課程，有助提升學生運用計算思維的能力。 70%學生同意學習編程，有助提升他們運用計算思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	梁、劉、昌、資訊科技科及常識科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。 	2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」，有助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 觀察學生表現 檢視學生習作 	梁、劉、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
並提升他們創造、協作和解決問題的能力。			<p>提升他們創造、協作和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意參加「科學與科技日」的活動，有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 			
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEM的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用社區資源，帶領學生參加不同專業團體舉辦的科學與科技活動：「創新科技嘉年華」、「創科博覽」、「陳朱素華動手做STEM課堂體驗日」及其他STEM活動。 • 設立「Lego 機械人工程師」(P4-6)及「mBot 編程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意參加不同的科學與科技活動、相關的興趣小組或比賽，有助提升他們學習STEM的興趣及擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	梁、劉、STEM教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>班」等興趣小組(P2-6)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加校外 STEM 比賽：「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」、「WRO 機械人挑戰賽」及 mBot 比賽。 					
加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師持續參加由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師同意教育局及專業機構舉辦關於推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流，有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 檢視教師進修記錄 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 教師進修記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港中文大學「優質學校在香港」的專業人員參與常識科科主任及科任教師的共同備課，檢視及優化三年級 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與支援計劃的教師同意此計劃有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	及六年級課程中科學範疇的教學設計。					
增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化科學及科技多媒體學習室設施，以提升學生學習 STEM 的效能。 • 按推動 STEM 教學設計的需要，陸續增購各式教學資源，如科普書籍、實驗儀器、不同種類機械及機械人配件等，以提升學習效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，有助提升學生學習 STEM 的效能。 • 70%學生同意增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，有助提升他們學習 STEM 的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 	梁、劉、圖書館主任、STEM 教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

各科組配合
中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	• 持續在中文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 • 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 檢視學生的閱書報告或相關習作 	科主任 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄 • 學生的閱書報告或相關習作
	• 優化圖書活動冊，展示優秀作品，引導學生掌握三知閱讀教學法閱讀科普書籍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意學生透過欣賞優秀作品，能掌握三知閱讀法閱讀科普書籍。 • 70%學生同意透過欣賞優秀作品，能掌握三知閱讀法閱讀科普書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 檢視學生的閱書報告或相關習作 	科主任 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄 • 學生的閱書報告或相關習作

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>Support students to develop the knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To provide students with opportunities to read a wider variety of STEM-related reading materials such as books, magazines and websites. • To further expose students to STEM-related online reading materials by reviewing and revising reading logs. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the teachers agree that students' knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials. • 70% of the teachers agree that the revised reading logs can further expose students to STEM-related online reading materials. • 70% of the students 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' survey • Students' survey • Reviewing students' reading logs • Staff meetings 	<p>All English teachers and the librarian teacher</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Students' questionnaires • Students' reading logs • Minutes • Books, magazines and websites

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			<p>agree that their knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that the revised reading logs can further expose them to STEM-related online reading materials. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • To provide opportunities for students to acquire 	<p>June 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the teachers agree that students can acquire and 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' survey • Students' survey • Reviewing 	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Students'

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
	and apply STEM knowledge by organizing after-exam language activities with STEM elements.		<p>apply knowledge in the organized activities with STEM elements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that they can acquire and apply knowledge in the organized activities with STEM elements. • 70% of the students enjoy participating in the organized activities with STEM elements. 	<p>students' works</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesson observation • Staff meetings 		<p>questionnaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students' worksheets and task materials • Lesson observation reports • Minutes • Books

數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意數學科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 設計二、四及六年級的STEM教學活動，提供機會讓學生綜合和應用科學、科技及數學的知識和技能來解決日常生活的問題。 檢視及優化一、三及五年級的STEM教學活動， 	2020年4月	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意所設計的教學活動有助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 70%學生同意有關的教學活動有助他們掌 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 觀察學生表現 檢視學生習作 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
解決問題的能力。	提供機會讓學生綜合和應用科學、科技及數學的知識和技能來解決日常生活的問題。		握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。			

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意持續檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意常識科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
優化編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化編程教學課程，有助提升學生運用計算思維的能力。 70%學生同意學習編程，有助提升他們運用計算思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 	資訊科技 科、常識科 科主任及科 任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師對STEM的認識及提升教師推動STEM教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港中文大學「優質學校在香港」的專業人員參與常識科科主任及科任教師的共同備課，檢視及優化三年級及六年級課程中科學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與支援計劃的教師同意此計劃有助加強他們對STEM的認識及提升他們推動STEM教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	劉、三及六年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 讓四至六年級學生透過製作吸管笛子探究聲音震盪的頻率 (frequency) 與音高 (pitch) 的關係。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同透過製作吸管笛子有助學生探究聲音震盪的頻率 (frequency) 與音高 (pitch) 的關係，從而協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 70% 學生認同透過製作吸管笛子有助他們探究聲音震盪的頻率 (frequency) 與音高 (pitch) 的關係，從而協助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 課堂觀察 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議紀錄

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力。	<ul style="list-style-type: none"> 增購 3D 筆，繼續於五、六年級課程引入 3D 筆，並優化教學流程，引導學生應用科技探索另類的視藝創作，以提升他們的創造力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%五、六年級學生認同在課程中引入 3D 筆，應用科技探索另類的視藝創作，能提升他們的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 觀察學生表現 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 學生習作

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在 STEM 範疇建立穩固的知識基礎，從而提升學生的運動技能表現。	<ul style="list-style-type: none"> 優化三年級的投擲延伸課，讓學生探究投擲角度與投擲距離的關係，並以平板電腦拍攝動作作為互評之用。 	2019 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 三年級學生同意延伸課能夠幫助他們建立 STEM 範疇的知識，使用平板電腦拍攝動作互評，能提升他們的運動技能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 	欣、彤、希	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 工作紙 開啟程式指引 平板電腦 學習評估小冊子

資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意持續檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
優化編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 透過 Hour of Code 編程網頁，教授一至四年級學生學習基本編程知識，發展學生的計算思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%一至四年級教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 70%一至四年級學生同意學習編程，有助發展他們的計算思 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 	一至四年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			維。			
	<ul style="list-style-type: none"> 教授五至六年級學生利用編程工具軟件 Scratch 及 Micro:bit 進行創作，以發展學生的計算思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%五至六年級教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 70%五至六年級學生同意學習編程，有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 	五、六年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 添置科普書籍以增加學生閱讀科普書籍的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意透過閱讀科普書籍，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 80%學生同意透過閱讀科普書籍，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 教師觀察 	趙	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 \$4,000
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校長及教師向學生推介有關科普書籍，以提升他們閱讀科普書籍的興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意邀請校長及教師向學生推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書籍的興趣。 80%學生同意邀請校長及教師向他們推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 教師觀察 	趙	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEM的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行四次午間閱讀小聚，與音樂科及視藝科合作，以不同的主題推介有關STEM的圖書，並進行相關的科學活動或實驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意午間閱讀小聚以不同的主題推介有關STEM的圖書，並進行相關的科學活動或實驗，有助擴闊他們的視野及提升學習STEM的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 	學術及圖書組成員	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

關注事項：推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 各科在課程中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能在課程深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 70%教師認同學習活動能幫助學生建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 70%學生認同學習活動能幫助他們建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	各科負責人	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化校本生命教育課程：一至四年級優化以「自我形象」為題的學習內容；五年級優化以「自我形象」、「自律」、「關愛」、「尊重他人」和「尊重生命」為題的學習內容；六年級優化以「關愛」、「尊重他人」和「尊重生命」為題的學習內容。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同持續檢視及優化校本生命教育課程，能有效推動生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	夏、崔、陳	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦專業發展活動，以提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。 	03/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同專業發展活動能提升他們向學生灌輸生命教育的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	夏、崔、曾、陳、教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師於 17/18 至 19/20 年度三年內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師有參與由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師進修紀錄 	夏、崔	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄表
<p>透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。</p> <p>1. 幫助學生認清及建立個人目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、講座及生命教育課，幫助學生認清及建立個人目標。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同早會、講座及生命教育課能幫助他們認清及建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全體教師、教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 早會編排表 生命教育課進度表 教案 簡報

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「目標 Go Go Goal」活動，幫助學生認清及建立個人目標。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同此活動能幫助學生認清及建立個人目標。 70%學生認同此活動能幫助他們認清及建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	夏、崔、曾、陳、蘇、毛、敏、化、靜、謝、蔡、卿、展、珍、龔、豪、綺、菁、譚、葉、周、良	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 壁報板 圖片 過膠片\$200 「一頁檔案」\$1500 「我的目標」工作紙\$300 書簽\$300
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「行行出狀元」講座，透過講員的親身分享，讓學生認識不同職業所需的技能，幫助他們建立個人目標。 	19/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同此活動能讓他們認識不同職業所需的技能，有助他們建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、陳	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 講員費用\$1500

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、講座及生命教育課，幫助學生認識自己的長處及培養他們服務他人的精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同早會、講座及生命教育課有助他們認識自己的長處及培養其服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 早會編排表 生命教育課進度表 教案 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 科組舉辦服務活動或設立服務崗位，提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同舉辦服務活動或設立服務崗位能提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 70%學生認同舉辦服務活動或設立服務崗位能提供機會幫助他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視周年科組計劃書 會議檢討 	科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 周年科組計劃書 會議記錄
教育及支援家長關顧孩子生命的成長。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座，教育家長協助子女認清及建立個人目標。 	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同講座內容能幫助他們協助子女認清及建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	曾、教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁發放有關生命教育的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同閱讀有關資訊能支援他們關顧孩子生命的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	葉、曾、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學校網頁 網上資源

各科組配合

宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在課程中設計有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的學習活動，並在教學中實踐。 70%學生認同教師所設計的學習活動能鼓勵他們建立個人目標、發揮所長及服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 學生問卷調查 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表 會議記錄 學生問卷

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>策劃及推動生命教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能在課程深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 70%教師認同學習活動能幫助學生建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 70%學生認同學習活動能幫助他們建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	<p>科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>Promote and implement life education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Design appropriate learning activities for students to further develop positive values and attitudes, focusing on ‘setting individual goals, exploring personal strengths and serving others’. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that the learning activities designed can further develop students’ positive values and attitudes, focusing on ‘setting individual goals, exploring personal strengths and serving others’. 70% of the students agree that the learning activities designed can further develop their positive values 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers’ survey Students’ survey Reviewing schemes of work Reviewing co-planning reports Staff meetings 	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teachers’ questionnaires Students’ questionnaires Schemes of work Co-planning reports Minutes

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			and attitudes, focusing on ‘setting individual goals, exploring personal strengths and serving others’.			

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 在服務學習中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在服務學習校本課程中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 70%教師認同服務學習能幫助學生建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 70%學生認同服務學習能幫助他們建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 會議檢討 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在課程深化有關建立個人目標、發揮所長及服務他人的元素，並設計學習活動帶出訊息。 70%教師認同學習活動能幫助學生建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 70%學生認同學習活動能幫助他們建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> • 招募普通話科活動服務生及設立中央廣播宣傳隊，提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同透過招募普通話科活動服務生及設立中央廣播宣傳隊，能提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 • 70%學生認同透過招募普通話科活動服務生及設立中央廣播宣傳隊，能提供機會幫助他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

宗教組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生認清及建立個人目標。	<ul style="list-style-type: none"> 於早會時段，透過祈禱、唱詩及主題信息分享，幫助學生認清及建立個人目標，發揮所長，服務他人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為早會能幫助他們認清及建立個人目標，發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	校長及全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生團契舉辦的探訪社區中心長者活動，讓學生發揮所長，服務他人，實踐基督的關愛精神。 	12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為此活動能幫助他們認清及建立個人目標，發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	良、琪、珍、夏、敏	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

訓輔及學生成長組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「牧羊人隊長」計劃，優化牧羊人隊長簡介會，讓牧羊人隊長認識自己的優點，並寫下立願紙，協助他們發揮所長，幫助一年級學生適應小學生活。 	09/2019 至 01/2020	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同「牧羊人隊長」計劃能提供機會幫助他們認識自己的優點、發揮所長及服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師及社工觀察 	陳姑娘、 梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 「牧羊人隊長」小冊子 禮物\$300
	<ul style="list-style-type: none"> 優化「風紀訓練日」，引導學生善用自己的優點，並訂立目標，在崗位上發揮所長，提升學生的使命感及服務他人的精神。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「風紀訓練日」能引導他們善用自己的優點，在崗位上發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 	葉、琪	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生認清及建立個人目標。	• 添置與生命教育有關的書籍，增加學生閱讀的機會，幫助他們認清及建立個人目標。	全年	• 70%學生認同透過閱讀有關生命教育的書籍，能幫助他們認清及建立個人目標。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 圖書\$2,000
	• 邀請校長及老師向學生推介有關生命教育的書籍，幫助他們認清及建立個人目標。	全年	• 70%學生認同邀請校長及老師向他們推介有關生命教育的書籍，能幫助他們認清及建立個人目標。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 圖書
	透過舉辦「電影與閱讀」小組活動，讓學生欣賞與生命教育有關的影片，有助他們認清及建立個人目標。	全年	• 70%學生認同透過欣賞與生命教育有關的影片，有助他們認清及建立個人目標。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 影片 • 工作紙

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組增設「伴讀大使」，提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同設立服務崗位能提供機會幫助學生發揮所長，服務他人。 70%學生認同設立服務崗位能提供機會幫助他們發揮所長，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄

健康校園及學生事務組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
幫助學生認清及建立個人目標。	<ul style="list-style-type: none"> 設立「生命的真諦午間點唱站」，於午膳時間播放勵志歌曲，鼓勵學生認清及建立個人目標。 	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同在午膳時間設立「生命的真諦午間點唱站」，播放勵志歌曲，能鼓勵他們認清及建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	周、君	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 勵志歌曲 點唱紙
	<ul style="list-style-type: none"> 製作以「生命的真諦」為主題的壁報，透過壁報內容，幫助學生認清及建立個人目標。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同閱讀壁報的內容，能幫助他們認清及建立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 	周、君	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 壁報板 圖片
幫助學生發揮所長，服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「健康大使」訓練，引導學生認識自己的長處，並帶領學生建立服務目標，藉此在服務崗位上發揮所長，提升學生服務他人的精神。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同參與「健康大使」訓練，能幫助他們認識自己的長處及建立服務目標，提升他們服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 	琪、莫	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄