



五 旬 節 新 茂 生 小 學
學 校 周 年 計 劃
2018/19 年 度

關注事項：發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活的真實問題。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意常識、數學及資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	梁、劉、昌、常識、數學及資訊科技科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
	<ul style="list-style-type: none"> 持續在中文及英文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%中文及英文科教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	梁、劉、昌、圖書館主任、中文	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	會。		<p>源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的閱書報告或相關習作 	及英文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱書報告或相關習作
優化編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 更新資訊科技科的課程，引入 Scratch 及 Micro:bit。 常識科檢視及優化 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 70%學生同意學習編程，有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	梁、劉、昌、資訊科技科及常識科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
協助學生掌握綜合和應用知識與技能	<ul style="list-style-type: none"> 繼續籌劃及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。 	2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」，有助學生掌握綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 觀察學生表現 	梁、劉、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的能力， 並提升他們創造、 協作和解決問題的能力。			<p>識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意參加「科學與科技日」的活動，有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生習作 		
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學	<ul style="list-style-type: none"> • 善用社區資源，繼續帶領學生參加不同專業團體舉辦的科學與科技活動：「創新科技嘉年華」、「創科博覽」、「陳朱素華動手做 STEM 課堂體驗日」及其他 STEM 活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意參加不同的科學與科技活動、相關的興趣小組或比賽，有助提升他們學習 STEM 的興趣及擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	梁、劉、STEM 教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
習STEM的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 設立「Lego 機械人工程師」及「mBot 編程班」等興趣小組(P1-3)。 參加校外 STEM 比賽：「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」、「WRO 機械人挑戰賽」及 mBot 比賽。 					
加強教師對STEM的認識及提升教師推動STEM教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師於 17/18 至 18/19 學年內最少參與一次由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%已參加的教師同意教育局及專業機構舉辦關於推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流，有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 檢視教師進修記錄 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 教師進修記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任及科任教師進行共同備課，檢視 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與支援計劃的教師同意此計劃有助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	及優化課程中科學範疇的教學設計。繼續於17/18至18/19兩個學年內，引入香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援。		加強他們對STEM的認識及提升他們推動STEM教育的能力。			
增設及優化STEM教育的教學設施及資源，以提升學生學習STEM的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 優化科學及科技多媒體學習室設施，以提升學生學習STEM的效能。 按推動STEM教學設計的需要，陸續增購各式教學資源，如科普書籍、實驗儀器、不同種類機械及機械人配件等，以提升學習效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意優化科學及科技多媒體學習室設施，並能增購幫助推動STEM教育的教學資源，以提升學生學習STEM的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	梁、劉、圖書館主任、STEM教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

各科組配合

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 在中文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。 優化圖書活動冊，引導學生運用三知閱讀法閱讀科普書籍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 70%教師同意學生能運用三知閱讀法閱讀科普書籍。 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 70%學生同意透過運用三知閱讀法能提升閱讀科普書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生的閱書報告或相關習作 	科主任 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生的閱書報告或相關習作

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>Support students to develop the knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To increase students’ opportunities to read STEM-related materials from a variety of sources such as books, magazines and websites. • To equip students with appropriate reading strategies to read STEM-related materials by reviewing and revising reading logs. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the teachers agree that students’ knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials. • 70% of the teachers agree that the revised reading logs can help students apply the appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers’ survey • Students’ survey • Reviewing students’ reading logs • Staff meetings 	<p>All English teachers and the librarian teacher</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers’ questionnaires • Students’ questionnaires • Students’ reading logs • Minutes • Books, magazines and websites

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			<p>strategies to read STEM-related materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that their knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials. • 70% of the students agree that the revised reading logs can help them apply 			

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			the appropriate strategies to read STEM-related materials.			
	<ul style="list-style-type: none"> • To organize after-exam language activities with STEM elements. 	June 2019	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students participate in the organized language activities with STEM elements. • 70% of the students read at least one non-fiction text. • 70% of the students enjoy participating in the organized activities with STEM elements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' survey • Students' survey • Reviewing students' works • Lesson observations • Staff meetings 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Students' questionnaires • Students' worksheets and task materials • Lesson observation reports • Minutes • Books

數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意數學科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
協助學生掌握綜合和應用知識	<ul style="list-style-type: none"> 設計教學活動，提供機會讓學生綜合和應用科學、科技及數學的知識 	2019年 4月	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意所設計的教學活動有助學生掌握綜合和應用知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	科主任及一、三、五年級科任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。	和技能，來解決日常生活的問題。		與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意有關的教學活動有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視學生習作 	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 學生習作

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意持續檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70% 學生同意常識科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
優化編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意優化編程教學課程有助發展學生的計算思維。 70% 學生同意學習編程有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	資訊科技 科、常識科 科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師對STEM的認識及提升教師推動STEM教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任及二、五年級科任教師進行共同備課，檢視及優化課程中科學範疇的教學設計，並引入香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與支援計劃的教師同意計劃能加強他們對STEM的認識及推動STEM教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	劉、二及五年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力。	<ul style="list-style-type: none"> 於五、六年級課程引入 3D 筆,引導學生應用科技探索另類的視藝創作,以提升他們的創造力。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%五、六年級學生認同在課程中引入 3D 筆,應用科技探索另類的視藝創作,能提升他們的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 觀察學生表現 檢視學生習作 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 學生習作

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在STEM範疇建立穩固的知識基礎，從而提升學生的運動技能表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化三年級的投擲延伸課，讓學生探究投擲角度與投擲距離的關係。 	2019年 6月	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 三年級學生同意延伸課能夠幫助他們建立 STEM 範疇的知識，並能提升他們的運動技能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 檢視工作紙 	岑、欣、彤	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議記錄 • 工作紙 • 開啟程式指引

資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意持續檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70% 學生同意資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作
引入編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 在教學中推行 STEM 課程，透過 Hour of Code 編程網頁教授一至四年級學生學習基本編程知識，發展學生的計算思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 一至四年級教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 70% 一至四年級學生同意學習編程，有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 	一至四年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教授五至六年級學生利用編程工具軟件 Scratch 及 Micro:bit 進行創作，以發展學生的計算思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 五至六年級教師同意引入編程教學課程有助發展學生的計算思維。 70% 五至六年級學生同意學習編程有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 	五、六年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	• 添置科普書籍以增加學生閱讀科普書籍的機會。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意透過閱讀科普書籍，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 • 70%學生同意透過閱讀科普書籍，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 教師觀察 	趙	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 約\$4,000
	• 邀請校長及教師向學生推介有關科普書籍，以提升他們閱讀科普書籍的興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意邀請校長及教師向學生推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書籍的興趣。 • 70%學生同意邀請校長及教師向他們推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 教師觀察 	趙	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEM的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行四次午間閱讀小聚，以不同的主題推介有關 STEM 的圖書，並進行相關的科學活動或實驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意午間閱讀小聚以不同的主題推介有關 STEM 的圖書，並進行相關的科學活動或實驗，有助擴闊他們的視野及提升學習 STEM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 	學術及圖書組成員	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

關注事項：推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組設計有關接納、欣賞及尊重生命的學習活動，並在教學中實踐。 70%學生認同教師所設計的學習活動能培養他們接納、欣賞及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組進度表 檢視共同備課表 會議檢討 學生問卷調查 	各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> 各科組進度表 共同備課表 會議記錄 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及優化校本生命教育課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同持續檢視及優化校本生命教育課程，能有效推動生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	夏、崔、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。	• 舉辦「讚賞的魅力」工作坊，以提升教師讚賞學生的技巧。	24/09/2018	• 70% 教師認同工作坊能提升他們讚賞學生的技巧。	• 教師問卷調查	蔡、夏、崔、曾、陳姑娘、盧姑娘	• 教師問卷
	• 鼓勵教師於 17/18 至 19/20 年度三年內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。	全年	• 70% 教師有參與由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動，以提升他們向學生灌輸生命教育的技巧。	• 檢視教師進修紀錄	夏、崔	• 教師進修紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。 1. 培養學生接納及欣賞自己的生命。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會及生命教育課，培養學生接納及欣賞自己的生命。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同早會及生命教育課能培養他們接納及欣賞自己的生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視早會編排表 檢視生命教育課進度表 	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 早會編排表 生命教育課進度表 教案 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「天父的寶貝」慶祝生日活動，讓學生明白生命的寶貴，肯定他們生存的价值。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同此活動能讓他們明白生命的寶貴，肯定他們生存的价值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、良、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課室生日板 學生相片 相機 祈禱紙 生日咭 \$300
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級學生舉辦「生命的魔力」講座，透過魔術帶出接納及欣賞生命的訊息。 	22/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同此活動能讓他們明白接納及欣賞生命的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 講員費\$1,500

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「讚美永不停」活動，學生透過「父母讚賞」、「每日一讚」、「每班一讚」及「學生互讚」活動，讓他們學會認識自己的優點，從而欣賞自己的生命。 	04/2019 至 07/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同此活動能讓他們認識自己的優點，從而欣賞自己的生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、蘇、珍、化、靜、謝、展、卿、毛、豪、龔、陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 壁報板 教師讚美獎狀 學生讚美咭 \$300 家長讚美咭 \$300
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至二年級學生舉辦「愛·自己」講座，讓他們學會感恩及欣賞自己，從而建立他們正面及積極的自我形象。 	16/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同此講座能讓他們學會感恩及欣賞自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 講員費\$1,000

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生尊重生命的態度。	• 透過早會及生命教育課，培養學生尊重生命的態度。	全年	• 70% 學生認同早會及生命教育課能培養他們尊重生命的態度。	• 學生問卷調查 • 檢視早會編排表 • 檢視生命教育課進度表	全體教師	• 學生問卷 • 早會編排表 • 生命教育課進度表 • 教案 • 簡報
	• 為一至六年級學生舉辦「尊重生命」講座，培養學生尊重生命的態度。	11/10/2018	• 70% 學生認同講座能培養他們尊重生命的態度。	• 學生問卷調查	夏、崔、曾、陳姑娘、盧姑娘	• 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 五至六年級學生參加由奧比斯舉辦「看得見真好·奧比斯蒙眼午餐」活動。 i 舉辦「黑暗中的午餐」活動，透過蒙眼進食午餐的體驗，讓學生親身經歷視障人士的困難及體會他們的處境與感受。 ii 舉辦「看得見真好」講座，讓學生明白視障人士的困難，從而培養他們關懷他人及尊重生命的態度。 	28/03/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同活動能讓他們體會視障人士的困難、處境與感受。 • 70% 學生認同講座能培養他們關懷他人及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	夏、崔、敏、曾、周、譚、良、葉、蔡、綺、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至四年級學生舉辦「親親導盲犬」講座，讓學生明白視障人士的困難，從而培養他們關懷他人及尊重生命的態度。 	09/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同講座能讓他們了解視障人士所面對的困難。 70% 學生願意接納、關懷殘疾人士及尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	夏、崔、曾、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 講員費\$1,000
教育及支援家長關顧孩子生命的成長。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座，教育家長協助子女接納自己的缺點及欣賞自己的優點。 	24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長認同此講座能讓他們協助子女接納自己的缺點及欣賞自己的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	夏、崔、曾、陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁發放有關接納、欣賞及尊重生命的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長認同閱讀有關資訊能支援他們關顧孩子生命的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	葉、夏、崔、曾、陳姑娘、梁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學校網頁 網上資源

各科組配合

宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能設計有關接納、欣賞及尊重生命的學習活動，並在教學中實踐。 70% 學生認同教師所設計的學習活動能培養他們接納、欣賞及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 各級進度表 會議記錄

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在下學年各級教學計劃中設計有關接納、欣賞及尊重生命的學習活動，並在教學中實踐。 70% 學生認同教師所設計的學習活動能培養他們接納、欣賞及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 檢視共同備課表 調查檢視進度表 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 共同備課表 進度表

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
Promote and implement life education.	<ul style="list-style-type: none"> • To design appropriate learning activities for students to further develop positive values and attitudes, focusing on ‘appreciation, respect for life and acceptance’. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the teachers agree that the learning activities designed can further develop students’ positive values and attitudes, focusing on ‘appreciation, respect for life and acceptance’. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers’ survey • Students’ survey • Reviewing scheme of work • Reviewing co-planning reports • Staff meetings 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers’ questionnaires • Students’ questionnaires • Scheme of work • Co-planning reports • Minutes

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that the learning activities designed can further develop their positive values and attitudes, focusing on ‘appreciation, respect for life and acceptance’. 			

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 設計有關接納、欣賞及尊重生命的學習活動，並在教學中實踐。 70% 學生認同教師所設計的學習活動能培養他們接納、欣賞及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視各級進度表 檢視共同備課記錄表 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 進度表 共同備課記錄表 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 持續與視藝科於六年級推行跨科服務學習，以豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	09/2018 至 12/2018	<ul style="list-style-type: none"> 70% 六年級教師認同跨科服務學習，能豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 70% 六年級學生認同跨科服務學習，能豐富他們的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 	科主任、 六年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程內加入有關自愛、自重、懂欣賞的生命教育學習活動，並在教學中實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能在教學中實踐有關自愛、自重、懂欣賞的生命教育學習活動。 70%學生認同有關自愛、自重、懂欣賞的生命教育學習活動能培養他們正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 各級進度表 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行跨科服務學習活動，參加香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援計劃，與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	12/2018	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃的教師認同與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，能豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 70%六年級學生認同與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，能豐富他們的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生習作 觀察學生表現 	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生習作

普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在各級進度表內加入有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，並能透過相關的學習活動在教學中帶出訊息。 70% 學生認同教師所設計的學習活動能培養他們接納、欣賞及尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 學生問卷調查 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表 學生問卷 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 於校園內張貼附有拼音的勵志語句，並於中央廣播讀出；另廣播勵志故事，致力在校園內營造正面樂觀的氛圍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同於校園內閱讀附有拼音的勵志語句，並於中央廣播聆聽勵志語句及勵志故事，有助他們感受校園內正面樂觀的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 日常觀察 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 附有拼音的勵志語句 勵志故事

宗教組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生接納及欣賞自己的生命。	• 透過早會及生命教育課，培養學生接納及欣賞自己的生命。	全年	• 70% 學生認同早會及生命教育課能培養他們接納及欣賞自己的生命。	• 學生問卷調查 • 檢視早會編排表	全體老師	• 學生問卷 • 早會編排表 • 簡報

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生尊重生命的態度。	• 透過欣賞運動員愛惜生命的影片，培養學生尊重生命的態度。	06/2019	• 80% 學生同意透過欣賞運動員愛惜生命的影片，能培養他們尊重生命的態度。	• 學生問卷調查 • 會議檢討	科任教師	• 學生問卷 • 會議記錄

訓輔及學生成長組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生接納及欣賞自己生命的態度。	• 舉辦「尋寶之旅」兒童成長小組，協助學生瞭解他們的優點，從而培養他們接納及欣賞自己生命的態度。	26/11/2018 至 21/01/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同小組能讓他們瞭解自己的優點。 • 70% 學生認同小組能培養他們接納及欣賞自己生命的態度。 	• 學生問卷調查	陳姑娘、 梁姑娘、 香港家庭福利會 社工	• 學生問卷
	• 舉辦「藝術治療」小組，讓學生可以表達自己的情緒，加強自我認識，從而培養他們接納及欣賞自己生命的態度。	18/03/2019 至 20/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同小組能讓他們表達自己的情緒。 • 70% 學生認同小組能培養他們接納及欣賞自己生命的態度。 	• 學生問卷調查	陳姑娘、 梁姑娘、 明愛童心藝伴行 計劃社工	• 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「護苗性教育週」活動，透過卡通動畫、遊戲和展覽，讓學生學習正確的性知識及如何防範性侵犯，幫助他們接納自己及建立正確的性態度。 	17/9/2018 至 21/9/2018	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生認同有關活動能讓他們學習正確的性知識及如何防範性侵犯，幫助他們接納自己及建立正確的性態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	崔、毛	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 卡通動畫 • 網上遊戲 • 遊戲簿 • 磁石貼 • 展板 • 橫額 • 小型貨車租車費 (運送物資用) \$ 600

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教育及支援家長關顧孩子生命的成長。	• 舉辦「性教育」家長講座，加強家長對兒童性侵犯的認識。	19/9/2018	• 70% 家長認同講座能加強他們對兒童性侵犯的認識，並願意關顧孩子生命的成長。	• 家長問卷調查	崔、陳姑娘	• 家長問卷 • 簡報
	• 舉辦「金錢管理與人際關係」家長理財教育講座，讓家長瞭解朋輩關係對子女消費模式的影響，並掌握與子女協商零用錢分配的技巧及建立清晰的財務界線。	23/1/2019	• 70% 家長認同講座能讓他們瞭解朋輩關係對子女消費模式的影響，並掌握與子女協商零用錢分配的技巧及建立清晰的財務界線。	• 家長問卷調查	崔、陳姑娘	• 家長問卷 • 簡報

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生接納及欣賞自己的生命。	• 添置與生命教育有關的書籍，增加學生閱讀的機會，培養他們接納及欣賞自己的生命。	全年	• 70% 學生同意透過閱讀有關生命教育的書籍，能培養他們接納及欣賞自己的生命。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 約\$2,000
	• 邀請校長及老師向學生推介有關生命教育的書籍，培養他們接納及欣賞自己的生命。	全年	• 70% 學生同意邀請校長及老師向他們推介有關生命教育的書籍，能培養他們接納及欣賞自己的生命。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 圖書
	• 透過舉辦「電影與閱讀」，讓學生欣賞與生命教育有關的影片，有助他們接納及欣賞自己的生命。	全年	• 70% 學生認同透過欣賞與生命教育有關的影片，有助他們接納及欣賞自己的生命。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 影片 • 工作紙

健康校園及學生事務組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生尊重生命的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 設立「發放正能量午間點唱站」，於康文時間播放有關欣賞、接納及尊重他人的勵志歌曲，培養學生尊重生命的態度。 	01/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同在康文時間設立「發放正能量午間點唱站」，播放有關欣賞、接納及尊重他人的勵志歌曲，能培養他們尊重生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	周、龔	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 勵志歌曲 點唱紙
	<ul style="list-style-type: none"> 製作以「發放正能量」為主題的壁報，透過壁報內容，培養學生尊重別人生命的態度。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同壁報的內容能培養他們尊重別人生命的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 會議檢討 	周	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 壁報板 圖片