

## 五旬節蕪茂生小學

### 家課政策

#### 一、家課的目的

家課是學習過程中重要的一環，有效益的家課有助學生建構知識，加強理念，聯繫概念，並提供機會讓學生將所學應用出來。另外，學校推行家課政策的目的，亦希望幫助學生建立良好的學習習慣，培養自律、負責、愛學習等正確態度和價值觀，從而終身受益。

#### 二、家課在學、教、評中的作用：

1. 在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習，幫助學生建構知識。
2. 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
3. 鞏固課堂學習，讓學生準備好學習新課題。
4. 讓教師了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學。
5. 教師可藉家課評估學生的表現。

#### 三、本校設計家課的方針

##### 1. 設計有效益的家課

- a. 設計予學生之家課必須具有明確的學習目標，內容亦應着重思考及分析，以培養學生的創意思維及批判性思考能力。
- b. 在語文科方面，會安排作適量的寫字練習，但不會作沒有意義之「機械式」抄寫。
- c. 鼓勵學生使用各種資源，搜集資料以進行自學，發展學生獨立及創造精神。
- d. 設計予學生之家課會採用不同的類型，以引發學生的學習動機。功課項目除一般作業及練習外，亦包括工作紙、補充練習、時事分析、資料搜集、專題研習、模型製作等。
- e. 教師安排的家課不會過深或過淺。教師在分配學生家課時，亦會有適當之指導或讓學生有共同討論的機會。
- f. 除課本之作業或練習外，老師會因應課程及學生學習需要為學生提供合適之工作紙或補充練習。
- g. 教師不會以家課作為懲罰學生之手段。
- h. 教師會鼓勵學生多閱讀，以提升其自學能力。

## 2. 家課的分配

- a. 教師會因應學生能力給予適當之家課。
- b. 中、英、數三科每日均需給予學生適量的家課。
- c. 各班教師會根據每日上課時間表作詳細考慮及分配適當之功課。
- d. 如教師發現該日的功課量已不少，會批准學生延遲繳交本科之功課，以免學生難於應付。
- e. 學生如有特別理由，例如：生病、家事等，以致不能依期完成家課，可由家長用書面、致電或直接到校通知老師，理由充足者教師會准予延遲繳交。

## 3. 家課的安排

- a. 教師會利用家課冊內「每科科目之簡寫表」指導學生將每項功課寫於家課表上。
- b. 教師會利用課室黑板上設置之家課表紀錄每日之家課，以方便學生抄錄。
- c. 學生應在家課冊內抄錄教師所分配之家課，家長亦必須每日簽閱以示監察。
- d. 每班設課室日誌，教師須如實紀錄每節之家課。校長會定期查閱，作出監察。
- e. 校方會於校網上登出一、二年級之家課，方便家長跟進。
- f. 學生必須完成所有家課，以便檢視學與教的成效；而一些需較長時間才能完成的家課，如專題研習等，教師會為學生安排工作進程表，讓學生能依時完成。

## 4. 在照顧學生個別差異方面

- a. 教師在設計家課方面會因應學生的能力，照顧個別差異。
- b. 學校制訂支援計劃以幫助不同需要的學生，如「小老師」計劃、課後功課支援計劃等。
- c. 如學生有學習上的需要，例如被診斷有讀寫困難者，老師需與教務主任聯絡，為該生安排功課調適。

## 5. 收集家長對家課政策的意見

- a. 校方會在適當時間向家長發出問卷，收集家長對家課之意見，並不時作出檢討。
- b. 校方會利用家長會、家長小冊子或通告等書面形式向家長解釋校方之功課政策。

## 6. 回饋

- a. 學生完成習作後，教師會給予建設性的回饋，有助學生了解自己的強、弱項，以改善學習。
- b. 部份家課亦會安排學生自評、同學互評，讓學生學習如何評價自己及別人，培養他們與人合作的社交能力及反思能力；同時，亦會安排家長評估，讓家長了解學生的學習進程。
- c. 教師會給予欠交功課或做功課欠妥善之學生有改過或補做之機會。
- d. 功課如有錯誤，學生應加以改正，惟改正須力求簡單有效。
- e. 教師會表揚成績突出的學生，以激發他們的學習動機；亦會勉勵嘗試改善而成績有進步的同學。

## 7. 培養學生做家課應有的態度

- a. 校方會透過推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生準時完成功課，培養他們成為一個有責任感的人。
- b. 鼓勵學生認真完成所有家課，提醒他們做家課時，不能抄襲或假手於人。

## 四、家長在學生家課上的配合

家課對學生在學習過程中有十分重要的作用及目的，而家長亦在幫助學生培養良好的研習技巧和習慣中，扮演著重要的角色，家長若能配合以下建議，將有助發揮家課在學生學習上的效益。

1. 協助子女安排固定的做課業時間；
2. 儘量為子女營造適當的環境（如較寧靜或較少受到滋擾的環境）；
3. 指導子女的課業；
4. 細閱學生家課冊和批改後的課業，以了解學生的學習情況和需要；
5. 與教師保持聯絡，互相了解學生的學習環境、學習態度、進展和需要；
6. 家長對子女功課的正面回饋，可為學生在改善學習上提供推動力。