



五旬節新茂生小學

學校周年計劃

2017/18 年度

關注事項：發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活的真實問題。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意常識、數學及資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	梁、劉、昌、常識、數學及資訊科技科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 在中文及英文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%中文及英文科教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視學生的閱書報告或相關習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	梁、劉、昌、圖書館主任、中文及英文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生的閱書報告或相關習作 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
引入編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 更新資訊科技科的課程，引入 Scratch 及 App Inventor。 於常識科引入 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%有關教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 70%學生同意學習編程，有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	梁、劉、昌、資訊科技科及常識科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷
協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。 	2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」，有助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 70%學生同意參加「科學與科技日」的活動，有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	梁、劉、相關學科的科主任	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEM 的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 善用社區資源，參加不同專業團體舉辦的科學與科技活動：「創新科技嘉年華」、「環保基金探索浮游世界」及其他 STEM 活動。 設立「Lego 機械人工程師」興趣小組。 參加校外 STEM 比賽：「機械人大決戰 STEM in mBot」及「WRO 機械人挑戰賽」。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意參加不同的科學與科技活動、相關的興趣小組或比賽，有助提升他們學習 STEM 的興趣及擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 學生問卷調查 	梁、劉、STEM 教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師於 17/18 至 18/19 年度內最少參與一次由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%已參加的教師同意教育局及專業機構舉辦關於推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視教師進修紀錄 教師問卷調查 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師進修紀錄表 教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任及科任教師進行共同備課，檢視及優化課程中科學範疇的教學設計。於 17/18 至 18/19 兩個學年內引入香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與相關支援計劃的教師同意支援計劃有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 	梁、劉	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室。 • 按推動 STEM 教學設計的需要，購置相關的教學資源，如科普書籍、實驗儀器、mBot 機械人及其配件等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室，並購置相關的教學資源，有助提升學生學習 STEM 的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 教師問卷調查 	梁、劉、圖書館主任、STEM 教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教師問卷

各科組配合

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 在中文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 70%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視學生的閱書報告或相關習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生的閱書報告或相關習作 教師問卷 學生問卷

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources / Budget
Support students to develop the knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics.	<ul style="list-style-type: none"> To increase students' opportunities to read STEM-related materials from a variety of sources such as books, magazines and websites. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that students' knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials. 70% of the students agree that their knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics can be developed through reading STEM-related materials. 	<ul style="list-style-type: none"> Reviewing students' reading logs Staff meetings Teachers' survey Students' survey 	All English teachers, Librarian teacher	<ul style="list-style-type: none"> Students' reading logs Minutes Books, magazines and websites Teachers' questionnaires Students' questionnaires

數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化數學科在科學、科技及數學範疇的教學設計有助學生在度量及數據處理範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意數學科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化常識科在科學、科技及數學範疇的教學設計有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意常識科的教學活動有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任、 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷
引入編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級引入 mBot 編程課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意引入編程教學課程有助發展學生的計算思維。 70%學生同意學習編程有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	資訊科技 科、常識 科科主任 及科任教 師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任及一、四年級科任教師進行共同備課，檢視及優化課程中科學範疇的教學設計。香港中文大學「優質學校在香港」的專業人員會參與四年級的共同備課，並於一年級進行觀課。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與相關支援計劃的教師同意支援計劃有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 	劉、一、四年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/ 預算費用
協助學生在 STEM 範疇建立穩固的知識基礎，從而提升學生的運動技能表現。	<ul style="list-style-type: none"> 在三年級加入延伸課，讓學生探究投擲角度與投擲距離的關係。 	2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 70% 三年級學生同意延伸課能夠幫助他們建立 STEM 範疇的知識，並能提升他們的運動技能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 會議檢討 學生問卷調查 	岑、欣、 彤	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 會議紀錄 學生問卷

資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意檢視及優化資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計，有助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 70%學生同意資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任、 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷
引入編程課程，以發展學生的計算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 教授五至六年級學生利用編程工具軟件 Scratch 及 App Inventor 進行創作，以發展學生的計算思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%五至六年級教師同意引入編程教學課程，有助發展學生的計算思維。 75%五至六年級學生同意學習編程，有助發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	五、六年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

資訊科技組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室，並購置相關的教學資源，有助提升學生學習 STEM 的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 	梁、劉、資訊科技主任、圖書館主任、STEM 教育組成員	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 添置科普書籍以增加學生閱讀科普書籍的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過閱讀科普書籍，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 70%學生同意透過閱讀科普書籍，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	趙	<ul style="list-style-type: none"> 約\$4,000 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校長、教師及家長向學生推介有關科普書籍，例如利用中央廣播說故事、角色扮演等，以提升他們閱讀科普書籍的興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意邀請校長、教師及家長向學生推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書籍的興趣。 70%學生同意邀請校長、教師及家長向他們推介有關科普書籍，有助提升他們閱讀科普書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	趙	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEM 的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行三次午間閱讀小聚，以不同的主題推介有關 STEM 的圖書，並進行相關的科學活動或實驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意午間閱讀小聚以不同的主題推介有關 STEM 的圖書，並進行相關的科學活動或實驗，有助擴闊他們的視野及提升學習 STEM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 	學術及圖書組成員	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

關注事項：推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	• 檢視各科組課程，並滲入生命教育的元素。	全年	• 各科組能在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。	• 檢視各科組進度表 • 會議檢討	各科組負責人	• 各科組進度表 • 會議記錄
	• 統整成長課及德育課，建立校本生命教育課程。	全年	• 能統整成長課及德育課，建立校本生命教育課程。	• 檢視生命教育課進度表	夏、崔、曾、陳	• 生命教育課進度表 • 參考書 • 光碟 • 網上資源 • 簡報 • 教案
提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。	• 舉辦專業發展活動，以增加教師對生命教育的認識。	15/11/2017	• 70%教師認同專業發展活動能增加他們對生命教育的認識。	• 教師問卷調查	蔡、夏、崔	• 教師問卷
	• 鼓勵教師於 17/18 至 19/20 年度三年內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。	全年	• 70%教師有參與由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。	• 檢視教師進修紀錄	夏、崔	• 教師進修紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。 1. 建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、講座及生命教育課，幫助學生建立自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同早會、講座及生命教育課能鼓勵他們建立自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全體教師、教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 早會編排表 生命教育課進度表 教案 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「生日的喜悅」活動，讓學生感到被重視。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同此活動讓他們感到被重視，肯定其生命價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	譚、謝、展、卿、玉、豪、靜、夏、崔、曾、陳	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 壁報板 學生相片 相機 禮物 \$1000

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境。	• 透過早會、講座及生命教育課，幫助學生探討自己所面對的逆境，讓他們認識抗逆的方法，從而提升他們抗逆的能力。	全年	• 70%學生認同早會、講座及生命教育課有助他們認識抗逆的方法，從而提升他們抗逆的能力。	• 學生問卷調查	全體教師、教育心理學家	• 學生問卷 • 早會編排表 • 生命教育課進度表 • 教案 • 簡報
	• 舉行「靜心課間操」，讓學生掌握保持穩定情緒的方法，學習以樂觀的態度面對逆境。	全年	• 70%學生認同進行「靜心課間操」能讓他們掌握保持穩定情緒的方法，並願意以樂觀的態度面對逆境。	• 學生問卷調查	教育心理學家、輔導組	• 學生問卷 • 「靜心課間操」短片
	• 透過欣賞有關樂觀面對逆境的影片，激勵學生樂觀面對逆境。	下學期	• 70%學生認同欣賞有關樂觀面對逆境的影片，能激勵他們樂觀面對逆境。	• 學生問卷調查	化、良、珍、周、綺、毛、蘇	• 學生問卷 • 影片
	• 參加由教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使——積極人生」計劃。 1. 舉辦「積極生活」講座，以培養學生建立積極人生觀、尊重和愛惜生命的態度，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。	全年	• 70%學生認同講座內容能培養他們積極生活的態度。	• 學生問卷調查	夏、崔曾、陳	• 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
	2. 成立「學生大使」小組，透過訓練，幫助學生實踐積極的生活。		• 70% 學生大使認同透過訓練，能幫助他們實踐積極的生活。			
教育及支援家長關顧孩子生命的成長。	• 舉辦講座，教育家長協助子女建立自尊、自信、自愛及肯定生命的價值。	10/2017	• 70% 家長認同講座內容能使他們協助子女建立自尊、自信、自愛及肯定生命的價值。	• 家長問卷調查	教育心理學家、蔡	• 家長問卷
	• 舉辦講座，教育家長培養子女以樂觀的態度面對逆境。	04/2018	• 70% 家長認同講座內容有助他們培養子女以樂觀的態度面對逆境。	• 家長問卷調查	社工	• 家長問卷 • 講員費\$1200
	• 於學校網頁發放有關生命教育的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長。	全年	• 70% 家長認同閱讀有關資訊能支援他們關顧孩子生命的成長。	• 家長問卷調查	輔導組、 葉、曾	• 家長問卷 • 學校網頁 • 網上資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「家長陽光電話」計劃。 1. 班主任於 10 月至 11 月及暑假期間，致電全班學生之家長，以示關心。 	01/10/2017 至 30/11/2017 及 16/07/2018 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任能聯絡 70% 家長，傳達關心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「家長陽光電話」紀錄表 	班主任、 輔導組、 學生支援 組	<ul style="list-style-type: none"> • 學生聯絡資料 • 「家長陽光電話」紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 2. 班主任於聖誕及復活節假期間，致電班中有需要的學生家長，以示關心。 	22/12/2017 至 02/01/2018 及 30/3/2018 至 07/04/2018	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任能聯絡 70% 家長，傳達關心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「家長陽光電話」紀錄表 	班主任、 輔導組、 美	<ul style="list-style-type: none"> • 學生聯絡資料 • 「家長陽光電話」紀錄表

各科組配合

宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級課程，在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在各級進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表 會議記錄

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視本科課程，並滲入生命教育的元素。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在教學計劃單元表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃單元表 會議檢討 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃單元表 會議記錄

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources / Budget
Promote and implement life education.	<ul style="list-style-type: none"> To integrate the positive values and attitudes in daily teaching through reviewing and revising the curriculum. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that positive values and attitudes can be integrated in daily teaching through reviewing and revising the curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> Reviewing scheme of work Reviewing co-planning reports Staff meetings Teachers' survey 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of work Co-planning reports Minutes Teachers' questionnaires

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科的各級課程，並滲入生命教育的元素。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視各級進度表 檢視共同備課記錄表 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 進度表 共同備課記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦貞潔講座、生活教育計劃、護苗車課程等活動，培養學生積極、正面的人生觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師認同舉辦貞潔講座、生活教育計劃、護苗車課程等活動，能培養學生積極、正面的人生觀。 75% 學生認同參與貞潔講座、生活教育計劃、護苗車課程等活動，有助他們建立積極、正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任 及科任 教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 參加香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援計劃，優化服務學習的校本課程。 	09/2017 至 12/2017	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與計劃的教師認同參加支援計劃，有助優化服務學習的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 	科主任、科任 教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級的服務學習與視藝科進行跨科合作，以豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	09/2017 至 12/2017	<ul style="list-style-type: none"> 75% 六年級教師認同服務學習與視藝科進行跨科合作，能豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 75% 六年級學生認同服務學習與視藝科進行跨科合作，能豐富他們的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 日常觀察 檢視學生習作 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任、六年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過演繹及欣賞詩歌，培養學生以樂觀的態度面對逆境。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過演繹及欣賞詩歌，能培養他們以樂觀的態度面對逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生問卷調查 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 小小音樂家表格 學生問卷

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級課程，在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在各級進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 參加香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援計劃，六年級課程與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	12/2017	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參與計劃的教師認同與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，能豐富學生的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 75% 六年級學生認同與常識科進行跨科合作，優化服務學習的校本課程，能豐富他們的學習經歷，培養他們關愛和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視學生習作 觀察學生表現 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作 教師問卷 學生問卷

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 透過欣賞運動員樂觀面對逆境的影片，激勵學生樂觀面對逆境。 	02/2018	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意透過欣賞運動員樂觀面對逆境的影片，能培養他們面對逆境的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生問卷調查 	科任 教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生問卷

普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
策劃及推動生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級課程，在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能在各級進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表 會議記錄

宗教組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	<ul style="list-style-type: none"> 透過在早會中祈禱、唱詩及分享主題信息，幫助學生明白生命的價值，並培育他們成為有信心、有盼望、有愛心的人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為早會能幫助他們明白生命的價值，並有助他們成為有信心、有盼望、有愛心的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	校長及全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 電腦 學生問卷

訓導組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦有系統的集訓，加強風紀隊員的責任感，提高其解難能力，並培養他們以樂觀的態度面對逆境。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%風紀認為風紀集訓能加強其責任感，提高其解難能力，並能培養他們以樂觀的態度面對逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭統計 教師觀察 	葉、琪	

學生輔導組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	• 為一至四年級學生舉辦「禮貌與感恩」講座，讓他們明白禮貌和感恩的重要性，建立正確的道德觀念，做個有良好品德的人。	11/01/2018	• 70%參與講座的學生認同講座能讓他們明白禮貌和感恩的重要性，並能鼓勵他們建立正確的道德觀念，做個有良好品德的人。	• 學生問卷調查	社工	• 學生問卷 • 負責機構
	• 舉辦「提升自信心」小組，透過遊戲及角色扮演，協助學生提升自信心，並接納自己和別人的獨特性。	02/2018 至 03/2018	• 80%參加小組的學生認同活動能有效提升他們的自信心，並接納自己和別人的獨特性。	• 觀察學生表現 • 學生問卷調查	社工	• 學生問卷
	• 透過「生日之星」計劃，推動學生向生日的同學送上祝福，讓學生感受互相關心的喜悅。	全年	• 80%學生喜歡此活動，並認同活動能讓他們感受互相關心的喜悅。	• 觀察學生表現 • 學生問卷調查	社工	• 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
	<ul style="list-style-type: none"> 推行以「愛自己，愛家人，愛生命」為題的校本輔導活動。 1. 舉行 My Goal 活動，讓學生為自己訂立目標。 2. 舉行以「愛·感恩」為題的活動，讓學生向家人表達謝意。 3. 舉行「愛生命」標語創作比賽，讓學生宣揚愛惜生命的訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同 My Goal 活動能讓他們為自己訂立目標。 70%學生認同「愛·感恩」活動能讓他們向家人表達謝意。 70%學生認同「愛生命」標語創作比賽能讓他們宣揚愛惜生命的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生問卷調查 	社工	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 為一、二年級學生舉辦「認識情緒健康」講座，讓他們明白情緒健康的重要，並增強他們處理情緒和面對逆境的能力。 	19/04/2018	70%參與講座的學生認同講座能讓他們明白情緒健康的重要，並增強他們處理情緒和面對逆境的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	社工	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 負責機構

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	• 添置與生命教育有關的書籍，增加學生閱讀的機會，幫助他們建立正面的人生觀及自我價值觀，讓他們活出豐盛的人生。	全年	• 70%學生同意透過閱讀有關生命教育的書籍，有助他們建立正面的人生觀及自我價值觀，讓他們活出豐盛的人生。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 約\$2,000
	• 邀請校長、老師及家長向學生推介有關生命教育的書籍，以提升學生閱讀的興趣，幫助他們建立正面的人生觀。	全年	• 70%學生同意邀請校長、老師及家長向他們推介有關生命教育的書籍，有助提升他們閱讀的興趣，幫助他們建立正面的人生觀。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 圖書
	• 透過舉辦「電影與閱讀」，讓學生欣賞與生命教育有關的影片，幫助他們建立正面的人生觀。	全年	• 70%學生認同透過欣賞與生命教育有關的影片，有助建立正面的人生觀。	• 學生問卷調查	趙	• 學生問卷 • 影片 • 工作紙

德育、公民及國民教育組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 於三至四年級舉辦「網民生活」生命教育講座，讓學生學習應付網上欺凌和避免陷入網上危機的方法，以幫助他們建立正面的人生觀及自我價值觀。 	19/4/2018	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與講座的學生認同講座能讓他們學習應付網上欺凌和避免陷入網絡危機的方法，並能鼓勵他們建立正面的人生觀及自我價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	崔、陳	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 於五至六年級舉辦「聰明人」生命教育講座，讓學生明白遠離惡事的重要，並幫助他們建立「停一停、想一想」的思想習慣，以積極的態度面對人生。 	19/4/2018	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與講座的學生認同講座能讓他們明白遠離惡事的重要，並願意學習建立「停一停、想一想」的思想習慣，以積極的態度面對人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	崔、陳	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 簡報

健康校園及學生事務組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所須資源/ 預算費用
建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。	• 製作以「健康人生」為主題的壁報，透過壁報內容，幫助學生建立自尊、自信和自愛的正面價值觀。	下學期	• 70%學生認同壁報的內容能幫助他們建立自尊、自信和自愛的正面價值觀。	• 會議檢討 • 學生問卷調查	周	• 會議記錄 • 學生問卷 • 壁報板 • 圖片
	• 透過「一人一花」種植活動，向三至四年級學生灌輸生命成長的正面訊息。	10/2017 至 01/2018	• 80%學生認同活動能讓他們學習生命成長的正面訊息。	• 學生問卷調查	琪、儀、君	• 學生問卷 • 簡報 • 影片
培養學生以樂觀的態度面對逆境。	• 設立「健康點唱站」，於午膳時間播放有關宣傳健康人生的勵志歌曲，培養學生以樂觀的態度面對逆境。	01/2018	• 70%學生認同在午膳時間設立「健康點唱站」，播放有關宣傳健康人生的勵志歌曲，能培養他們以樂觀的態度面對逆境。	• 學生問卷調查	周、梁	• 學生問卷 • 勵志歌曲 • 點唱紙