



五旬節新茂生小學

學校周年計劃(2016/17 年度)

五旬節斬茂生小學

學校周年計劃

(二零一六至二零一七年度)

辦學宗旨

本校辦學以傳福音為重，引導學生認識真理，培養良好品德，建立積極人生觀，並配合教育局所規定之標準課程推展全人教育，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

五旬節靳茂生小學

學校周年計劃

(二零一六至二零一七年度)

關注事項

頁數

1. 透過自主學習，培養學生的自學習慣，
並提升他們的自信心、自律性及責任感。 ----- **3-9**
2. 透過電子化教學，促進學生學習效能。 ----- **10-34**
3. 透過家長教育，有系統地為家長提供與
子女相處的技巧及教育子女的方法。 ----- **35-39**

關注事項：透過自主學習，培養學生的自學習慣，並提升他們的自信心、自律性及責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
提高教師對「自主學習」的認識及支援教師發展校本的自主學習課程。	* 參與教育局相關專業支援計劃，以支援教師檢視、策劃及發展校本的自主學習課程。	* 70% 參與計劃的教師同意計劃能支援他們檢視、策劃及發展校本的自主學習課程。	*會議檢討 *教師問卷調查	全年	梁 及 中、英 科主任	*會議紀錄 *教師問卷
	* 鼓勵教師於 14/15 至 16/17 年度三年內最少參加一次由教育局或其他機構舉辦的相關課程或交流活動，以提高教師對「自主學習」的認識及支援他們發展校本自主學習課程。	* 70%已參與的教師同意參與由教育局或其他機構舉辦的教師工作坊，相關課程和交流活動，能夠提高他們對「自主學習」的認識及支援他們發展校本的自主學習課程。	*會議檢討 *教師進修紀錄 *教師問卷調查	14/15 至 16/17 年 度	梁、趙	*會議紀錄 *教師進修紀錄表 *教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	*各科檢視及優化所擬定的校本課程，並制定可持續發展的策略。	<ul style="list-style-type: none"> * 70%教師同意經優化後的校本課程能在課堂教學設計及照顧學生學習差異方面，培養學生自主學習的能力。 * 70%教師同意所優化的校本課程可持續發展。 * 70%學生同意利用不同的策略進行學習，能培養他們自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> *會議檢討 *同儕觀課 *科主任觀課 *日常觀察 *檢視學生習作 *學生問卷調查 *教師問卷調查 	全年	梁及各 科科主任	<ul style="list-style-type: none"> *會議紀錄 *觀課表 *共同備課紀錄表 *學生習作 *學生問卷 *教師問卷

關注事項：自主學習（各科組的配合）

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
中文科	* 參與香港教育大學卓越教學發展中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以支援三年級科任教師優化課堂教學設計及照顧學生學習差異，培養學生自主學習的能力。	* 70%參與計劃的教師同意此計劃能優化課堂教學設計及照顧學生學習差異，培養學生自主學習的能力。 * 70%三年級學生同意計劃有助他們培養自主學習的能力。	*會議檢討 *同儕觀課 *日常觀察 *檢視學生習作 *學生問卷調查 *教師問卷調查	全年	三年級科任教師	*會議紀錄 *共同備課紀錄表 *觀課表 *學生習作 *學生問卷 *教師問卷
	* 各級優化兩個教學單元，在閱讀及寫作範疇加入自主學習的元素，如增設預習工作紙、自訂目標及自我反思等部分，照顧學生的學習差異，培養學生自主學習的能力。	* 70%教師同意經優化後的校本課程能在課堂教學設計及照顧學生學習差異方面，培養學生自主學習的能力。 * 70%學生同意經優化後的校本課程能培養他們自主學習的能力。	*會議檢討 *同儕觀課 *日常觀察 *檢視學生習作 *學生問卷調查 *教師問卷調查	全年	科任教師	*會議紀錄 *共同備課紀錄表 *觀課表 *學生習作 *學生問卷 *教師問卷
	* 將自主學習元素滲入《我的小詞典》，增加字詞認默策略，幫助學生運用不	* 70%一、二年級學生同意運用不同策略可幫助他們記憶字詞，培養自學的	*會議檢討 *日常觀察 *學生習作	全年	一、二年級科任教師	*會議紀錄 *學生習作 *學生問卷

	同策略記憶字詞，培養學生的自學習慣。	習慣。	*學生問卷調查			
English Language Education	<p>To further review and refine the curriculum and to formulate on-going strategies to develop self-directed learning.</p> <p>*Participate in Space Town Literacy Programme to facilitate students' self-directed learning skills in Primary 1 and 2.</p>	<p>*70% of the P.1 and 2 teachers agree that students' self-directed learning skills can be facilitated by implementing Space Town Literacy Programme.</p> <p>*70% of the P.1 and 2 students agree that their self-directed learning skills have been developed through Space Town Literacy Programme.</p>	<p>* Subject meetings</p> <p>* Teachers' survey</p> <p>* Students' survey</p> <p>* Observation</p> <p>* Students' works</p>	Whole year	<p>*Panel Team</p> <p>*P.1 and 2 teachers</p>	<p>* Minutes</p> <p>*Teachers' questionnaires</p> <p>*Students' questionnaires</p> <p>*Self-directed Learning Activity Booklets</p>
	* Further review and refine the writing curriculum and incorporate appropriate self-directed learning activities in the learning process in Key Stage 2.	<p>*70% of the P.4-6 teachers agree that the refined writing curriculum can foster students' self-directed learning skills and cater for learners' diversity.</p> <p>* 70% of the P.4-6 students agree that their self-directed</p>	<p>*Subject meetings</p> <p>*Teachers' survey</p> <p>*Students' survey</p> <p>*Observation</p> <p>*Writing worksheets</p>	Whole year	<p>*Panel Team</p> <p>*P.4-6 teachers</p>	<p>* Minutes</p> <p>*Teachers' questionnaires</p> <p>*Students' questionnaires</p> <p>*Writing worksheets</p> <p>*Co-planning reports</p>

		learning skills have been fostered through the refined writing curriculum.				
數學科	* 優化小四及小五課程，並發展小六課程，設計導入活動，按照學生的特質及發展階段，逐步建立他們的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> * 70%小四至小六教師同意經優化後的校本課程能在課堂教學設計及照顧學生學習差異方面，培養學生自主學習的能力。 * 70%小四至小六教師同意所優化的校本課程可持續發展。 * 70%小四及小六學生同意此計劃有助培養他們自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> * 會議檢討 * 科主任觀課 * 日常觀察 * 檢視學生習作 * 學生問卷調查 * 教師問卷調查 	全年	小四至小六科任教師	<ul style="list-style-type: none"> * 會議紀錄 * 觀課表 * 學生習作 * 學生問卷 * 教師問卷 * 共同備課紀錄表
	* 檢視及優化各級學習策略。	* 70%學生同意利用不同的策略進行學習，能培養他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> * 會議檢討 * 日常觀察 * 檢視學生習作 * 學生問卷調查 	全年	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> * 會議紀錄 * 學生習作 * 學生問卷 * 共同備課紀錄表 * 科務手冊

常識科	* 檢視及優化科學探究、延伸閱讀及自學單元的自主學習設計，以幫助不同能力的學生運用多元化的策略進行學習，並制定可持續發展的策略。	*70%教師同意經優化後的校本課程，如科學探究、延伸閱讀及自學單元，能在課堂教學設計及照顧學生學習差異方面，培養學生自主學習的能力。 *70%教師同意所優化的校本課程可持續發展。 *70%學生同意利用不同的策略進行學習，能培養他們自主學習的能力。	*會議檢討 *同儕觀課 *科主任觀課 *日常觀察 *檢視學生習作 *教師問卷調查 *學生問卷調查	全年	科任教師	*會議紀錄 *觀課表 *共同備課紀錄表 *學生習作 *教師問卷 *學生問卷
體育科	* 學生在課前搜尋與課題相關的影片，並向全班同學匯報影片的內容。	* 80%學生同意透過在課前搜尋與課題相關的影片的內容，能培養他們自主學習的能力。	*學生問卷調查 *會議檢討	三次考試前	科任教師	*學生問卷 *會議紀錄
視藝科	* 完善自主學習工作紙，讓學生在假期內選擇自學活動，並列入「嘉許你獎勵計劃」的項目中，藉此鼓勵及推動學生的自學精神。	* 70%學生能完成自主學習工作紙。 * 70%學生認為此自學活動能提升他們學習視藝知識的自主性。	*學生問卷調查 *檢視學生習作	17-19 週	科任教師	*學生問卷 *自主學習工作紙

圖書組	*鼓勵學生主動閱讀學校及公共圖書館的電子書，並設計相關的閱讀活動，以提高他們自主學習的能力及發展他們探究和批判性思考的能力。	*70%學生能主動閱讀學校及公共圖書館的電子書，並完成工作紙及相關閱讀活動。 *70%有參與的學生認同此活動能提高他們自主學習的能力及發展他們探究、批判性思考的能力。	*教師觀察 *檢視工作紙 *學生問卷調查	全年	趙	*工作紙 *學生問卷
	*指導學生不同的閱讀策略，如高聲讀、概念圖、自擬問題、撰寫提要等，讓學生閱讀圖書時能選用適合的閱讀策略，以提升他們閱讀的興趣及促進他們自主學習。	*70%學生閱讀圖書時能選用適合的閱讀策略，如高聲讀、概念圖、自擬問題、撰寫提要等，提升他們的閱讀興趣及促進他們自主學習。	*教師觀察 *檢視工作紙 *學生問卷調查	全年	趙	*工作紙 *學生問卷

關注事項：透過電子化教學，促進學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
*提升電子學習的學與教效能	*舉辦有關設計評估練習的電子學習工作坊，以提升教師設計相關電子教案的技能。	*75%或以上參與教師同意所舉辦的校內教師工作坊，能提升他們發展電子教學。	*教師問卷調查	09/2016	昌、輝	*教師問卷
	*鼓勵全體教師於本學年最少參與一次由教育局或其他機構舉辦的電子學習課程或交流活動，以了解現今電子學習的新趨勢，並能把所學運用於教學中，增加教學效能。	*75%或以上教師參與一次或以上由教育局或其他機構舉辦的電子學習課程或交流活動，以了解現今電子學習的新趨勢，並能把所學運用於教學中，增加教學效能。	*統計教師進修紀錄	全年	全體教師	*教師進修紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>*於六年級常識科推行第三年的「電子書」計劃，該級教師會於共同備課中選取適合的單元，讓學生利用電子書來學習，以提升學生電子學習的能力。</p>	<p>*75%或以上六年級學生認同以平板電腦的電子書來學習，能提升他們的學習興趣及增加知識。</p> <p>*大部分六年級常識科教師認同以電子書來教學，能提升學生的學習興趣及增加知識。</p>	<p>*學生問卷調查</p> <p>*共同備課表</p> <p>*會議檢討</p>	<p>全年</p>	<p>劉及六年級科任教師</p>	<p>*學生問卷</p> <p>*共同備課紀錄表</p> <p>*會議紀錄</p> <p>*平板電腦</p> <p>*電子書</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>*一年級的中文、英文、數學及常識科教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p>	<p>*100%一年級中文、英文、數學及常識科教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p>	<p>*統計eClass內聯網系統紀錄 *教師問卷調查 *學生問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>全體教師</p>	<p>*eClass 內聯網系統 *教師問卷 *學生問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>*二至六年級的中文、英文、數學及常識科教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中一個須包含照顧學習差異元素，而另一個則須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p>	<p>*100%二至六年級中文、英文、數學及常識科教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中一個已包含照顧學習差異元素，而另一個已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		<p>*75%或以上教師同意採用電子教學，能提升學生的學習興趣，亦能在評估練習中檢視學生的學習情況。</p> <p>*75%或以上學生同意採用電子學習，能提升他們的學習興趣，使他們更有效地學習。</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	*在學科的校本課程或學術活動中(例如：工作紙、壁報等)適當地加入快速響應矩陣碼，為學生提供學科的額外資訊，以幫助他們更有效地學習。	*70%或以上學生全年至少一次使用快速響應矩陣碼獲取學科的額外資訊，並認為此工具能幫助他們更有效地學習。	*學生問卷調查	全年	全體教師	*學生問卷 *平板電腦 *工作紙 *壁報
*普及電子學習，以發展學生廿一世紀資訊素養：探究、批判性思考、溝通、合作	*教師在五至六年級教授學生編程工具軟件來創作互動式故事和遊戲，也能指導學生運用 3D 打印軟件來製作名牌和模型，以提升學生的創作及解難等能力。	*75%或以上五至六年級學生認為學習編程工具軟件及 3D 打印軟件後，可加強他們的自主學習、創意、協作及解難能力，並能發展其資訊素養。	*學生問卷調查	全年	五至六年級資訊科技科教師	*學生問卷

關注事項：透過電子化教學，促進學生學習效能（各科組的配合）

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
中文科	<p>提升電子學習的學與教效能</p> <p>*一年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p>	<p>*100%一年級教師能在共同備課時選取一個合適的課題進行電子教學，其中已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p>	<p>*統計 eClass 內聯網系統紀錄</p> <p>*教師問卷調查</p> <p>*學生問卷調查</p> <p>*會議檢討</p>	全年	科任 教師	<p>*eClass 內聯網系統</p> <p>*教師問卷</p> <p>*學生問卷</p> <p>*會議紀錄</p> <p>*平板電腦</p>

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>*二至六年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中一個須包含照顧學習差異元素，而另一個則須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p>	<p>*100%的二至六年級教師能在共同備課時選合適的課題進行電子教學，其中一個已包含照顧學習差異元素，而另一個已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p> <p>*75%或以上教師同意採用電子教學，能提升學生的學習興趣，亦能在評估練習中檢視學生的學習情況。</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		*75%或以上學生同意採用電子教學，能提升他們的學習興趣，使他們能更有效地學習。				
	*在校本課程或學術活動中(例如：工作紙、壁報等)適當地加入快速響應矩陣碼，為學生提供學科的額外資訊，以幫助他們更有效地學習。	*70%或以上學生全年至少一次使用快速響應矩陣碼獲取學科的額外資訊，並認為此工具能幫助他們更有效地學習。	*會議檢討 *學生問卷調查	全年	科任 教師	*會議紀錄 *學生問卷 *平板電腦 *工作紙 *壁報

Subject	Objectives / Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in-charge	Resources / Budget
English Language Education	<p>To raise students' learning effectiveness through e-learning</p> <p>*Design at least one interactive e-learning lesson in P.1 which includes an assessment.</p> <p>*Design at least two interactive e-learning lessons in P.2 to P.6. One includes an assessment and the other one can cater for learners' learning diversity.</p>	<p>*100% of the P.1 teachers can design an interactive e-learning lesson in P.1 which includes an assessment.</p> <p>*100% of the P.2 to P.6 teachers can design at least two interactive e-learning lessons. One includes an assessment and the other one</p>	<p>*eClass intranet system data bank</p> <p>*Teachers' survey</p> <p>*Students' survey</p> <p>*Subject meetings</p>	Whole year	All English teachers	<p>*eClass intranet system</p> <p>*Teachers' questionnaires</p> <p>*Students' questionnaires</p> <p>*Minutes</p> <p>*iPads</p>

		<p>can cater for learners' learning diversity.</p> <p>*70% of the teachers agree that they can assess students' learning through e-learning lessons.</p> <p>*70% of the students agree that the e-learning lessons can raise their interest and help them learn effectively.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Subject	Objectives / Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in-charge	Resources / Budget
	<p>*Encourage P.1-2 students to learn with the related Apps provided in Space Town so as to raise their learning effectiveness.</p>	<p>*70% of the P.1-2 teachers agree that the related Apps provided in Space Town can raise students' learning effectiveness.</p> <p>*70% of the P.1-2 students agree that learning with the related Apps provided in Space Town can raise their learning effectiveness.</p>	<p>*Subject meetings</p> <p>*Teachers' survey</p> <p>*Students' survey</p> <p>*Observation</p>	<p>Whole year</p>	<p>P.1-2 English teachers</p>	<p>*Minutes</p> <p>*Teachers' questionnaires</p> <p>*Students' questionnaires</p> <p>*Self-directed Learning Activity Booklets</p> <p>* iPads</p>

Subject	Objectives / Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in-charge	Resources / Budget
	* Extend students' knowledge on the related topics by providing QR codes on worksheets or the English board.	*70% of the students agree that using QR codes provided on worksheets or the English board can extend their knowledge and raise their learning effectiveness.	* Students' survey *Students' works *Observation	Whole year	All English teachers	*Students' questionnaires *Worksheets *English board * iPads

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
數學科	<p>提升電子學習的學與教效能</p> <p>*一年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p> <p>*二至六年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中一個須包含照顧學習差異元素，而另一個則須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p>	<p>*100%一年級教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p> <p>*100%二至六年級教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中一個已包</p>	<p>*共同備課</p> <p>*統計 eClass 內聯網系統內的教案</p> <p>*會議檢討</p> <p>*學生問卷調查</p>	全年	科任 教師	<p>* 共同備課紀錄表</p> <p>* eClass 內聯網系統教案</p> <p>* 會議紀錄</p> <p>* 學生問卷</p> <p>* 平板電腦</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		<p>含照顧學生差異元素，而另一個已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p> <p>*75%或以上教師同意採用電子教學，能提升學生的學習興趣，亦能在評估練習中檢視學生的學習情況。</p> <p>*75%或以上學生同意採用電子學習，能提升他們的學習興趣，使他們</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		能更有效地學習。				
	*在工作紙及壁報加入快速響應矩陣碼，為學生提供相關主題的課外資訊，以幫助他們更有效地學習。	*70% 或以上學生全年至少一次使用快速響應矩陣碼獲取學科的課外資訊，並認為此工具能幫助他們更有效地學習。	*會議檢討 *學生問卷調查	全年	科任 教師	*會議紀錄 *學生問卷 *平板電腦 *工作紙 *壁報

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
常識科	<p>提升電子學習的學與教效能</p> <p>*一年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，以提升學與教效能。</p> <p>*二至六年級教師在共同備課時選取合適的課題，以電子教學的形式，進行互動學習，其中一個須包含照顧學習差異元素，而另一個則須包含評估練習。教師需把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重</p>	<p>*100%一年級教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p> <p>*100%二至六年級教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中一個已包含照顧學習差</p>	<p>*統計 eClass 內聯網系統紀錄</p> <p>*教師問卷調查</p> <p>*學生問卷調查</p> <p>*會議檢討</p> <p>*共同備課</p>	全年	科任 教師	<p>*eClass 內聯網系統</p> <p>*教師問卷</p> <p>*學生問卷</p> <p>*會議紀錄</p> <p>*共同備課紀錄表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>溫，以提升學與教效能。</p>	<p>異元素，而另一個已包含評估練習。教師亦能把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫。</p> <p>*75%或以上教師同意採用電子教學，能提升學生的學習興趣，亦能在評估練習中檢視學生的學習情況。</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		*75%或以上學生同意採用電子學習，能提升他們的學習興趣，使他們能更有效地學習。				
	提升電子學習的學與教效能 *四至六年級教師會於共同備課中選取適合的單元，讓學生利用電子書配合紙本書來學習，提升學生運用電子工具來學習的能力。	*75%或以上四至六年級學生認同以電子書來配合紙本書來學習，能提升他們電子學習的能力。 *75% 或以上任教四至六年級的教師認同以電子書來配合紙本書	*學生問卷調查 *教師問卷調查 *共同備課 *會議檢討	全年	劉及四至六年級科任教師	*學生問卷 *教師問卷 *共同備課表 *會議紀錄 *平板電腦 *電子書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		來教學，能提升學生電子學習的能力。				
	*在校本課程或活動中(例如：工作紙、壁報等)適當地加入快速響應矩陣碼，為學生提供相關主題的額外資訊，以幫助他們更高效地學習。	*75%或以上學生同意在校本課程或活動中(例如：工作紙、壁報等)適當地加入快速響應矩陣碼，能為學生提供相關主題的額外資訊，以幫助他們更高效地學習。	*學生問卷調查 *會議檢討	全年	科任 教師	*學生問卷 *會議紀錄 *平板電腦 *工作紙 *壁報

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
宗教科	提升電子學習的學與教效能 *在宗教科壁報上，適當地加入快速響應矩陣碼，為學生提供有關基督教的資訊及網站，以幫助學生更有效地學習聖經知識，從而建立他們的屬靈生命。	*70%或以上學生同意使用快速響應矩陣碼獲取屬靈資訊能加深他們對信仰認識。	*學生問卷調查 *會議檢討	全年	科任 教師	*學生問卷 *會議紀錄 *平板電腦 *壁報
音樂科	提升電子學習的學與教效能 *為配合電子學習，在音樂科壁報及音樂室門外張貼快速響應矩陣碼，讓學生於課餘時利用平板電腦進行學習活動，以提高學生音樂技能和知識。	*70%或以上學生同意使用快速響應矩陣碼進行學習活動，能提高他們的音樂技能和知識。	*會議檢討 *學生問卷調查 *教師觀察	全年	科任 教師	*會議紀錄 *學生問卷 *平板電腦 *壁報
普通話科	提升電子學習的學與教效能 *在各樓層走廊展示快速響應矩陣碼，為學生提供與普通話相關的額外資	*70%學生認同使用快速響應矩陣碼獲取與	*學生問卷調查 *會議檢討	全年	科主任 及科任 教師	*學生問卷 *會議紀錄 *各班學習紀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	<p>訊，以提升他們的學習效能。</p> <p>*二年級學生以最少一個教節使用平板電腦透過快速響應矩陣碼進入普通話學習平台進行語音學習活動。</p>	<p>普通話相關的額外資訊，能提升他們的學習效能。</p>	<p>*檢視各班的學習紀錄</p>			<p>錄</p>
體育科	<p>提升電子學習的學與教效能</p> <p>*在一至三年級的評估小冊子及體育科壁報加入快速響應矩陣碼，讓學生快捷地連結到體育運動影片的網址，幫助他們更有效地學習。</p>	<p>*80%或以上學生同意使用快速響應矩陣碼能幫助他們更有效地學習體育知識。</p>	<p>*會議檢討</p> <p>*學生問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>科任教師</p>	<p>* 會議紀錄</p> <p>* 學生問卷</p>

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
資訊科技 科	普及電子學習，以發展學生廿一世紀資訊素養 *透過資訊科技課程，向全校學生灌輸資訊素養知識，從而讓他們學習遵守相關道德操守。	*90%或以上學生認同教師所教導的資訊素養知識，能提醒他們在日常生活中要遵守資訊科技的道德操守。	*會議檢討 *學生問卷調查	全年	科任 教師	* 會議紀錄 * 學生問卷 * 電子書
視藝科	提升電子學習的學與教效能 *繼續鼓勵教師參加運用軟件教授視藝創作的工作坊。 *在匯藝展期間，為學生提供平板電腦，讓學生利用快速響應矩陣碼瀏覽有關視藝壁報上的主題內容。	*50%或以上教師參加運用軟件教授視藝創作的工作坊。 *70%或以上學生利用快速響應矩陣碼瀏覽有關視藝壁報上的主題內容。	*教師問卷調查 *學生問卷調查 *人數統計	全年 39 週	科任 教師	*教師問卷 *學生問卷

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
圖書組	提升電子學習的學與教效能					
	*利用快速響應矩陣碼顯示有關閱讀的資訊及網站，為學生提供相關資訊，從而提升他們的閱讀興趣及學習能力。	*70%學生同意使用快速響應矩陣碼能有效快速獲取閱讀的資訊，並能提升他們的閱讀興趣及學習能力。	*學生問卷調查	全年	趙	*學生問卷 *平板電腦
	*添置電子圖書及推介公共圖書館的電子書，並設計相關的閱讀活動，以提升學生閱讀的興趣，並促進其學習效能。	*70%學生認為學校添置電子圖書及推介公共圖書館的電子書，並進行相關閱讀活動，能提升他們閱讀的興趣和學習效能。	*學生問卷調查 *教師觀察	全年	趙	*學生問卷 *工作紙 *約\$5,000

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
	*普及電子學習，學生在課室輪流使用平板電腦進行早讀，以提升他們閱讀的興趣，並促進其學習效能。	*70%學生認為使用平板電腦進行早讀，能提升他們閱讀的興趣，並促進其學習效能。	*學生問卷調查 *教師觀察	全年	趙	*學生問卷 *平板電腦 *家長義工

關注事項：透過家長教育，有系統地為家長提供與子女相處的技巧及教育子女的方法

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
* 家長認識親職的責任	* 持續為小一及小二學生家長安排校本親職教育課程。	* 70% 參與的家長同意校本親職教育課程有助他們認識親職的責任。	* 家長問卷調查	10/2016	蔡、曾、 社工及 教育心理學家	* 家長問卷
	* 舉辦「成長心理知多 D」家長講座，讓家長認識子女在不同成長階段的需要。	* 70% 或以上參與的家長認為講座能讓他們了解子女的成長需要。	* 家長問卷調查	03/2017	社工	* 負責機構 * 家長問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
*家長能協助子女在家自學	<p>*中、常兩科科主任於家長座談會中簡介小一至小六校內考試評核要求及溫習的技巧。</p> <p>*英、數兩科科主任於家長座談會中簡介小一及小二校內考試評核要求及溫習的技巧。</p>	*70%參與的家長同意家長座談會有助他們認識學校的考試評核要求及溫習的技巧，令他們能協助子女在家自學。	*家長問卷調查	<p>14/9/2016</p> <p>15/10/2016</p>	中、英、數、常科主任	*家長問卷
*成立家長義工隊，支援學校工作	*完善家長義工培訓課程，讓家長義工學會認讀及默寫字詞的策略，於康文時間協助一年級能力稍遜的學生學習，支援學校工作。	*70%家長義工同意家長義工培訓課程有助他們支援學校工作。	*家長問卷調查	12/2016	曾、社工及教育心理學家	*家長問卷

關注事項：家長教育（各科組的配合）

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
中文科	*家長能協助子女在家自學 科主任於家長座談會中簡介小一至小六校內考試評核要求及溫習的技巧。	*70% 參與的家長同意家長座談會有助他們認識學校的考試評核要求及溫習的技巧，令他們能協助子女在家自學。	*家長問卷調查	14/9/2016	科主任	*家長問卷
English Language Education	*To help parents assist their children to learn independently at home. Introduce the different modes of assessment and revision skills to P1-2 parents in the parents' meeting.	*70% of the parents agree that the parents' meeting can help them understand the different modes of assessment	*Parents' survey	15 October 2016	Panel Team	*Parents' questionnaires

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
		and revision skills so that they can assist their children to learn independently at home.				
數學科	*家長能協助子女在家自學 科主任於家長座談會中向小一及小二家長簡介校內考試評核要求及溫習的技巧。	*70%參與的家長同意家長座談會有助他們認識學校的考試評核要求及溫習的技巧，令他們能協助子女在家自學。	*家長問卷調查	15/10/2016	科主任	*家長問卷

科組	目標/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所須資源/ 預算費用
常識科	<p>*家長能協助子女在家自學</p> <p>科主任於家長座談會中簡介小一至小六校內考試評核要求及溫習的技巧。</p>	<p>*70% 參與的家長同意家長座談會有助他們認識學校的考試評核要求及溫習的技巧，令他們能協助子女在家自學。</p>	<p>*家長問卷調查</p> <p>*會議檢討</p>	14/9/2016	科主任	<p>*家長問卷</p> <p>*會議紀錄</p>