

五旬節蕚茂生小學

學校發展計劃(14/15 至 16/17 年度)

一. 辦學宗旨

本校辦學以傳福音為重，引導學生認識真理，培養良好品德，建立積極人生觀，並配合教育局所規定之標準課程推展全人教育，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

二. 教育目標

1. 按著聖經真理，引導學生認識耶穌基督，使福音廣傳，並實踐基督的精神。
2. 幫助所有學生，盡量發展學業上及學業以外之潛質，養成好學不倦的態度。
3. 培養學生養成良好的品德，正確之道德及價值觀念，養成對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處之良好態度，建立積極的人生觀。
4. 運用不同的教學策略，照顧個別差異，發展學生各種的共通能力。
5. 提供多元化的課外活動，幫助學生在各方面的均衡發展。
6. 提供優良的工作及學習環境，使教師及學生能夠愉快地教學及學習。
7. 善用資訊科技，提供足夠教學支援，鼓勵及幫助老師發展教師專業。
8. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。

三. 校訓：信、望、愛

本校以信、望、愛為校訓，源出新約聖經：「如今常存的有信、有望、有愛。」(林前十三：13) 信心、盼望和愛心可以激勵、支持及調和我們的行事為人。有了信、望、愛，我們對未來的疑慮可得以消除，而憧憬亦可得以成為事實。

四. 教育信念及抱負

我們相信每個學生都是獨特的，他們可通過教育來發揮個別的專長和潛能，建立積極的人生觀，促進人格的發展。作為教育工作者，為幫助學習者獲取最新的知識和技能，在瞬息萬變的社會中維持競爭力，我們有以下抱負：能秉承有教無類、公平公正的教育精神辦學，並憑著具有進取、反思及團隊精神的教師隊伍，幫助每個學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。培養學生成為主動學習，有創新思考，有自信，有理想，有正確而積極的價值觀念，有豐盛的生命，愛主愛人的好兒童。

五. 校情檢視

上周期學校發展計劃的成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------|--|---|----|
| 完善校本評估機制 | <p>1 提升學校評核管理的標準，參與香港考試及評核局「QAMAS 優質評核管理認證計劃」。</p> <p>參與計劃的第一年已成功獲頒「QAMAS 優質評核管理認證」，反映學校能建立具備高水平的優質考評管理機制，能夠為學生提供全面、可靠、公平和有效的評估；本校教師亦具備相關的專業能力去制定、實施及執行「優質評核管理」政策；學校同時能夠佈置「優質」的環境進行學生評估工作。</p> | <p>1. 繼續參與香港考試及評核局「QAMAS 優質評核管理認證計劃」，持續透過課程發展小組、行政組及各學習領域等會議跟進此計劃，檢討及優化本校的評估政策，並把相關政策的修訂項目提交香港考試及評核局「QAMAS 優質評核管理認證計劃」審核存檔。</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------|---|---|----|
| 完善校本評估機制 | <p>2. 各科組加強運用促進學習的評估，讓學生學會學習，延展學生潛能。</p> <p>2.1 鼓勵學生摘錄筆記及總結課堂學習，98%學生同意他們能夠在課堂、預習或搜集資料時，運用簡寫符號、組織圖、或點列等方法摘錄筆記。各科組亦已擬定各級科本摘錄筆記技能學習重點，有系統地教導及鞏固學生摘錄筆記的能力，讓學生學會學習，延展潛能。</p> <p>2.2. 教師於課堂透過具體的回饋，包括提示、引導、舉例、反問、追問、提出建議、指出亮點、讚賞等，引導學生反思改進，鼓勵學生邁向自我完善。</p> | <p>2. 各科組因應不同策略所設計的相關校本課程及教學計劃仍會繼續使用，並會根據學生的學習能力及需要進行檢討及修訂。</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------|--|------|----|
| 完善校本評估機制 | <p>90%學生同意在課堂中老師給予的回饋能幫助他們明白在學習上需要改善的地方。</p> <p>2.3 於課堂增加學生發問及進行評鑑的機會，發展學生高階思維的能力。</p> <p>99%學生同意他們能夠於預習、課堂匯報、分享資料或圖書時，自擬較高層次的問題。</p> <p>86%學生同意透過互相的評鑑，可提升他們和同學之間互相學習的機會。</p> <p>以上各項均達標。</p> | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|---|---|----|
| <p>建立健康校園</p> | <p>1. 在發展學生的健康生活習慣方面</p> <p>1.1 本校已取得「至『營』學校認證」，為學生提供健康的午膳及小食。</p> <p>1.2 成功舉辦有關培養學生健康飲食習慣的家長講座，讓家長懂得如何為學生預備健康午膳。</p> <p>1.3 參與「護脊校園計劃」，並設立課前及課間護脊操。</p> <p>1.4 學生在「磅書包」活動中，學懂如何收拾課本及應用物品，惟此活動的達標率不太理想，需加以跟進。</p> | <p>1.1 為保障學生的健康及確保承辦商所供應的食物具營養質素，健康飲食小組繼續定時監察午膳承辦商及小食部所提供的食物質量。</p> <p>1.2 來年繼續安排有關培養學生健康飲食習慣的家長講座，並會將此項目成為科組恆常活動。</p> <p>1.3 來年繼續推行課前護脊操及課間護脊操。</p> <p>1.4 雖然「磅書包」活動的達標率不太理想，但下學年仍會進行此活動，惟來年會推行一系列的措施以提醒家長及學生注意書包的重量，有關措施包括：以報告形式通知家長有關磅書包的結果；在小一適應課程中加強訓練</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|------|--|----|
| <p>建立健康校園</p> | | <p>學生收拾書包的能力；在「家長教育」活動中提醒家長培養子女收拾書包的重要性；印發通告及派發「怎樣減輕書包的重量」單張予一年級新生及插班生，以喚起家長對學童書包超重情況的關注，及讓家長掌握如何協助子女減輕書包重量的方法；透過壁報傳遞訊息，強調減輕書包重量的重要性及方法；建議家長為子女選購質料較輕及護脊的書包；透過班主任教導學生如何善用儲物櫃，以培養學生有收拾書包的習慣，以減輕書包的重量。</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|--|--|----|
| <p>建立健康校園</p> | <p>2. 在發展學生正面的人生觀與價值觀方面 學校已成功舉辦不同層次及方向的「讚美之牆」活動，透過是項活動提高及深化學生欣賞自己及別人優點的能力，以建立學生正面的人生觀及自我價值觀。大部份學生踴躍參與這個活動，並在校內及家中逐漸建立互相欣賞及稱讚的氣氛，帶來正面和積極的效果。</p> <p>3. 在營造清潔衛生的校園環境方面 我們推行「清潔大使」計劃，每班設立「清潔大使」，提醒同學注意課室清潔。</p> | <p>2. 來年繼續推行「讚美之牆」活動，並會將此活動成為科組恆常活動。</p> <p>3. 「清潔大使」計劃，有助營造清潔衛生的校園環境，故被列入恆常工作，繼續執行。</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|---|--|----|
| <p>建立健康校園</p> | <p>4. 在提升教師的身心靈健康方面</p> <p>4.1 校方於教師專業發展日安排護脊工作坊，讓教師認識護脊之重要；舉辦「至『營』健康飲食」講座，幫助教師認識健康的飲食模式；又舉辦屬靈舞蹈工作坊，為教師在繁忙的教學工作中提供做運動之空間。</p> <p>4.2 在教員室設立健康資訊佈告板，為教師提供健康資訊。</p> | <p>4.1 來年繼續安排與教師身心靈健康有關的講座，並會將之成為科組恆常活動。</p> <p>4.2 來年繼續在教員室設立健康資訊佈告板，為教師提供健康資訊。</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------|--|--|----|
| <p>優化校本資優教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 2011、2012 及 2013 三個年度內，有 70%教師曾參與最少一次由教育局或其他機構舉辦的資優教育課程或交流活動。 2. 以全班式的方法，在正規課程內滲入資優元素，包括：高層次思維、創造力和個人及社交能力。98%教師同意透過共同備課能在正規課程內滲入資優元素。99%學生同意老師設計的教學活動及課業有助發展他們的創造能力。 3. 各科組已按科本需要，以一個級別為試點，發展抽離式資優課程，供有卓越表現學生參與。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續於內聯網或校務會議上發放有關資優教育的資訊，讓教師多參與，以建立專業團隊。 2. 各科組已於分科會議內檢討有關教學設計的成效，如需要修訂教學設計的內容，將安排在課改週內進行，讓資優元素納入校本課程內。 3. 抽離式資優課程可設定為常規性的資優課程，讓有卓越的表現的學生有所發展。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------|--|---|----|
| | <p>4. 推出全新的「嘉許你獎勵計劃」，盡量發掘學生在學業上及學業以外之潛能。此計劃全校共有 376 位同學獲獎，其中更有 82 位同學獲優異獎，成績理想。</p> <p>惟在問卷調查方面，只有 41.03% 教師同意此計劃能讓學生有方向性及持續地發揮所長，而學生則有 60.94% 同意此計劃能讓他們有方向性及持續地發揮所長。相對 70% 的達標率，此項目未達標。</p> | <p>4. 雖然此項目未達標，但家長、老師和同學對「嘉許你獎勵計劃」都有很多正面的意見，故下學年仍會繼續推行此計劃，就各方意見仔細檢討整個計劃內容，與科組釐定達標的項目，希望來年能順利推行，讓學生有方向性及持續地發揮所長。</p> | |

六. 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應教育政策、辦學宗旨，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃。 • 學校決策過程具透明度，工作推行前，會先向教師諮詢，亦會考慮家長的意見。 • 學校能有效推動自評文化，重視成效檢討。 • 利用資訊科技處理學校行政工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 須重新檢視危機處理指引，每年更新相關內容，並加講解，加強師生的危機意識，使教師懂得用正面的方法處理事故。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育工作有熱誠，有理想，能適時檢視工作成效，促進學校的發展。 • 領導層和中層管理人員能互相支持，彼此信任，營造和諧的氣氛，提升團隊士氣。 • 推行政策時，能讓不同層級的老師有機會給予意見，增加透明度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強中層人員的培訓，提升其領導才能。 • 須提升教師對電子化教學的認識，促進教學效能。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育趨勢，制訂明確的校本課程發展目標。 • 學校能夠善用資源，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 教師的提問技巧已提升，亦能給予學生即時回饋。 • 已制訂清晰的評估政策讓老師跟從。 • 老師能開放課堂作專業交流。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校可更詳細紀錄學生的表現，為學生製作學習歷程檔案。 • 可更有系統地在各科目中推行自主學習。 • 宜增加學校設施及設備，發展電子化課程。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|---|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，善用資源，妥善佈置學習環境，提升學生的學習興趣和動機。 • 教師經常鼓勵學生表達意見，又能適時讚賞學生的表現。 • 教師能運用多元化的教學策略，照顧學生個別差異，使優差並進。 • 老師於課堂中能給予學生適時的回饋。 | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生訂立學習目標。 • 讓學生掌握自主學習的技巧。 • 提升不同能力的學生的學習動機。 • 透過改善資訊科技設施，促進學生學習。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校能為學生提供不同類型的支援計劃，幫助學生增強自信心及提升他們的自學能力。 • 學校能營造一個關愛的校園，透過舉辦訓輔活動，使學校建立正面的價值觀和積極的態度。 • 能適切地舉辦拔尖補底課程，照顧學生個別差異。 • 有駐校言語治療師，能改善學生言語障礙的問題。 • 有駐校心理學家支援學校課程發展，照顧有特殊學習需要的學生。 • 設立優才庫，發掘資優學生，持續發展學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓導組宜加強風紀訓練，及加強監管學生的行為。 • 支援成績稍遜，但未有評估報告的學生。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 家教會已成立多年，能提供一良好家校溝通的平台，以收集家長對學校的意見。 • 定期舉辦家長座談會及家長日，有足夠的溝通平台。 • 校友會已正式成立，校友關心學校的發展，協助學校持續發展。 • 已成立法團校董會，教師、家長及校友均能成為校董一員，參與會議，發表意見。 • 家長樂於參與學校義務工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 校友會的活動較少校友參與，有待發展。 • 未能有系統地為家長提供教導子女的方法及與子女相處的技巧。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能彼此友愛。 • 學生有良好品德，守規自律。 • 學生能認真地學習。 • 學生能關心社會大事及盡公民義務。 • 建立健康校園，關顧學生的身心靈健康。 | <ul style="list-style-type: none"> • 宜加強部分學生的自信心，以提升學習的主動力。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 本校學生全港性系統評估成績高於全港學生平均成績。 • 小六學生升中派位令人滿意，第一組別學生的數目高於全港標準。 • 學生校內成績理想。 • 學生參與校外活動（朗誦、話劇、游泳、數學比賽、武術、田徑）成績理想，獲獎無數。 | <ul style="list-style-type: none"> • 避免有才能的學生參與過多活動或比賽，造成較大心理壓力。 |

七. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師有良好的團隊精神，能彼此合作，互相扶持。
- 教師有豐富的教學經驗，樂於進修，勇於嘗試不同的教學方法。
- 學生有良好品德，對學校有強烈的歸屬感，家長以子女就讀本校為榮。
- 實施專科教學，教師可任教專長科目，提高教學效能。
- 靈活運用各項津貼，發展學校所需。
- 推行合作學習，有效加強生生及師生的互動。
- 能運用不同的資源，支援不同能力的學生，以照顧資優及非資優生的需要。

弱項

- 校舍面積有限，難與新型校舍相比，影響教學活動。
- 部份家長對子女欠缺關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。
- 因各項政策的推行，致使老師工作量大增，增加老師的工作壓力。
- 學生能力差異大，老師面對教學上的困難。
- 跨境學童入讀率上升，他們的學習文化與本港學童相差甚遠，增加施教困難。

契機

- 家長及外界人士樂意提供資源，有助學校推行教育改革。
- 社會對教師要求愈來愈高，教師均主動尋求專業發展。
- 政府提供的資源有助改善校內各項設施。
- 政府撥款資助，有助學校為學生提供多元化的學習活動。
- 與其他學校及教育局合作進行夥伴協作計劃，得以優化課堂教學，建立專業社群。

危機

- 外在環境競爭白熱化。
- 教師要進行多方面的進修和專業發展，還要應付多變的教育政策，繁重的工作使教師身心疲累。
- 實施融合教育，老師要花更多心力照顧學習能力低或情緒有問題的學生。

2014/2015 至 2016/2017 年度的關注事項

1. 透過自主學習，培養學生的自學習慣，並提升他們的自信心、自律性及責任感。
2. 透過電子化教學，促進學生學習效能。
3. 透過家長教育，有系統地為家長提供與子女相處的技巧及教育子女的方法。

八. 學校發展計劃 (2014/2015 至 2016/2017 年)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 透過自主學習，培養學生的自學習慣，並提升他們的自信心、自律性及責任感。 | 1. 提高教師對「自主學習」的認識及支援教師發展校本的自主學習課程。 | ✓ | ✓ | ✓ | * 安排專業培訓 * 引入教育局或專業機構的支援 * 參與教育局及專業機構舉辦的講座/工作坊/專業交流 |
| | 2. 各科組檢視校本課程、擬定推行發展自主學習的重點及設計課程並制定推行的策略。 | | ✓ | ✓ | * 各科組就課程設計、課堂教學及照顧學生學習差異等三個層面檢視、擬定及推行有助培養學生自主學習能力的校本課程 |
| | 3. 各科組檢視及優化所擬定的校本課程，並制定可持續發展的策略。 | | | ✓ | * 各科組就課程設計、課堂教學及照顧學生學習差異等三個層面檢視、優化所擬定的校本課程及制定可持續發展的策略 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------|------------------------------|-----|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 透過電子化教學，促進學生學習效能。 | 1. 提升教師對電子學習的認識及支援教師發展電子學習課程 | ✓ | ✓ | ✓ | * 舉辦工作坊或講座，持續支援及加強教師發展電子學習的能力。 |
| | | ✓ | ✓ | | * 鼓勵全體教師於2014 及2015年度內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦的電子學習課程或交流活動。 |
| | | | ✓ | ✓ | * 在各科每年兩次的科務會議中，增設電子教學分享，讓教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | * 於四年級常識科推行為期三年的「電子書計劃」，該級教師會於共同備課中選取適合的單元，讓學生利用平板電腦取代教科書來學習，以提升學生對電子學習的能力。 |
| | 2. 營造數碼校園 | ✓ | | | * 利用快速響應矩陣碼QR code顯示校內園圃資訊，讓學生認識植物的基本資料。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | * 更新及添置資訊科技設備、檢視並改善無線網絡系統，以提升教學效能。 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 3. 普及電子學習，以發展學生廿一世紀資訊素養：探究、批判性思考、溝通、合作 | ✓ | ✓ | ✓ | * 各科組按科本需要，每學年設計一個或以上的互動課堂以進行電子教學，並將每一個課堂及教學活動資源及材料整理，放於電子平台中，與其他老師分享，以提升教學效能。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | * 學生因應學與教之需要，結合網上實用學習工具，全面提升學習成效。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 透過家長教育，有系統地為家長提供與子女相處的技巧及教育子女的方法。 | 1. 使家長認識親職的責任 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> * 為小一及小二學生家長安排親職教育課程。 * 定期向家長提供由教育局或志願機構舉辦的家長培訓工作坊資訊，讓家長參與。 |
| | 2. 使家長能協助子女在家中自學 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> * 為學生家長舉辦校本課程簡介會，讓家長認識學校學與教及評估要求。 * 為學生家長舉辦學習技巧家長講座，包括：自主學習、電子化教學、閱讀策略、思維訓練等。 |
| | 3. 成立家長義工隊，支援學校工作 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> * 組織家長義工團隊。 * 舉辦家長義工培訓課程 |